


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Т. Л. Тихонова
« 29 » Августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ДТК»

 Е. П. Бурмистров
« 29 » Августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

**по специальности: 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
электронных приборов и устройств»**

**ДОНЕЦК
2022**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» составлена на основании Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), в соответствии с требованиями Основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Донецкий технологический колледж»

Разработчик:

Абашина Татьяна Валериевна, преподаватель ГБПОУ «ДТК»

Рецензенты:

1. Тихонова Татьяна Леонидовна, заместитель директора ГБПОУ «Донецкий технологический колледж».

2. Туркина Наталья Петровна, специалист высшей категории, преподаватель-методист ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

методической комиссией общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического циклов

протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель МК _____ Т.С. Николаева

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания МК от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель МК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания МК от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель МК _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОДБ.03 Иностранный язык (Английский)

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Разработчик:

Абашина Татьяна Валериевна - преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист второй категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Иностранный язык (Английский)», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки специалистов среднего звена и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки и производства.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов. Этому также способствует научность содержания программы, ее соответствие современному состоянию науки и педагогической практики, связность и логичность структурирования учебного материала, оптимальность распределения учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов и тем, согласно с требованием учебного плана, предлагаемых условий для реализации программы, а также компетентный подход к определению содержания учебного материала.

Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, список рекомендуемой литературы и задания для различных видов учебной деятельности.

Данная программа достаточна по объему, включает в себя все дидактические единицы дисциплины. Программа составлена квалифицированно, демонстрирует знание автором предмета и методики преподавания.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования для любой формы обучения.

Рецензент:

Специалист высшей категории, преподаватель-методист
ГБПОУ «Донецкий ТАСТ» Н.П. Туркина



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОДБ.03 Иностранный язык (Английский)

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Разработчик:

Абашина Татьяна Валериевна - преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист второй категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Иностранный язык (Английский)», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Программа построена на межпредметных связях с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Материал программы имеет практическую направленность.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ГОС СПО. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Рецензент:

Заместитель директора ГБПОУ «ДТК» _____

Подпись Тихонова Т.Л. удостоверяю: _____

Директор ГБПОУ «ДТК» _____

Т. Л. Тихонова

Е. П. Бурмистров



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего общего образования.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее представителям других культур, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень филологического и гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему коммуникативному развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

На этапе основного общего образования уровень владения иностранным языком должен соответствовать ступени А2, по завершению этапа среднего общего образования – уровню В1. Эта система дает возможность выпускникам колледжа использовать иностранный язык для продолжения образования в высших профессиональных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

1.2. Место предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане среднего общего образования.

В учебном плане по специальности: 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» предмету «Иностранный язык (английский)» отводится – 117 уроков. 72 урока отводится на первый курс, 45 уроков на второй курс.

1.3. Цели обучения английскому языку:

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция предусматривает приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся лица на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

1.5. Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-
практические занятия	-
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Предметное содержание речи

Успешное овладение английским языком на пороговом уровне самостоятельного владения иностранным/неродным языком В1 (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На итоговой ступени обучения в колледже у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

2.3. Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны

и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, особенности этикета посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

2.4. Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2.5. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2.6. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее в школе, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); – ize/ise (revise);

- существительных –sion/tion (impression/information), –ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), – less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное+ существительное(blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

2.7. Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (I год обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Spotlight 10 Тема 1 Module 1. STRONG TIES. Прочные узы.	Содержание учебного материала: 1 Reading Skills: Teens activities. Чтение и лексика. Увлечения подростков. 2 Listening and Speaking Skills. Аудирование и устная речь. Черты характера. 3 Грамматика. Формы настоящего времени. 4 Литература: Луиза Мэй Элкот «Маленькие женщины». 5 Informal letters. Оформление неформального стиля письма. 6 Культуроведение. Молодежная мода в Британии. 7 Careers. Выбор профессии.	7	2
Spotlight 10 Тема 2 Module 2. LIVING & SPENDING Молодежь в современном обществе.	Содержание учебного материала: 8 Britain's young consumers. Чтение и лексика. Молодые потребители. 9 Free-time activities and personalities. Аудирование и устная речь. Досуг. 10 -ing form/to-infinitive/infinitive without to, word formation, dependent preposition. Грамматика. Инфинитив. 11 Литература. Э. Несбит «Дети железной дороги». 12 Short messages. Короткие сообщения. 13 How responsible are you with money. Рациональная трата денег. 14 Modular Test 1-2. Контрольная работа №1	6	2
Spotlight 10 Тема 3 Module 3. Schooldays & Work. Школа и будущая работа.	Содержание учебного материала: 15 Schools around the world. Чтение и лексика. Типы школ, школьная жизнь. 16 Аудирование и устная речь. Профессии. 17 Future tenses. Comparative/Superlative. Phrasal verbs. Depends prepositions. Грамматика. Формы будущего времени. 18 Formal letters. Официальное письмо. 19 Школьное образование. Американские школы.	5	2
Spotlight 10 Тема 4 MODULE 4. EARTH ALERT! Земля в опасности!	Содержание учебного материала: 20 Environmental protection. Чтение и лексика. Защита окружающей среды. 21 Modals. Модальные глаголы. 22 Литература. Артур Конан Дойл «Загерянный мир». 23 For-and against essays. Эссе «За и против».	5	2

	24	Культуроведение. Большой Барьерный Риф.		
		Содержание учебного материала:		
	25	Beautiful Nepal. Чтение и лексика. Красивый Непал.		
	26	Аудирование и устная речь. Hoidays: problems and complaints. Путешествия: проблемы и жалобы.	8	2
	27	Articles. Грамматика. Артикли.		
	28	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».		
	29	Stories. Expressing feelings. Составление краткого рассказа.		
	30	The River Thames. Культуроведение. Темза.		
	31	Across the Curriculum. Weather. Погода.		
	32	Marine Litter. Экология. Загрязнение морей.		
	33	Modular Test 3-5. Контрольная работа №2	1	
		Содержание учебного материала:		
	34	Food and health. Чтение и лексика. Полезная еда.	5	2
	35	Conditional types 1, 2, 3. Грамматика. Условные предложения.		
	36	Литература. Ч. Диккенс «Оливер Твист».		
	37	Writing Skills: Reports (making assessments). Concluding. Рубрики.		
	38	Teeth. Анатомия. Здоровые зубы.		
		Содержание учебного материала:		
	39	Teens today. Чтение и лексика. Досуг подростков.		
	40	Types of performances. Аудирование и устная речь. Типы представлений.	6	2
	41	Passive voice. Грамматика. Страдательный залог.		
	42	Литература. Г. Лерукс «Призрак оперы».		
	43	Достопримечательности Лондона. Музей Мадам Тюссо.		
	44	Recommending. Написание отзыва о прочитанной книге.		
		Содержание учебного материала:		
	45	Высокотехнологические приборы. High tech gadgets		
	46	Электронное оборудование. Аудирование и устная речь.	7	2
	47	Reported speech. Грамматика. Косвенная речь.		
	48	Грамматика. Косвенная речь.		
	49	Литература. Герберт Уэлс «Машина времени».		
	50	Написание эссе с выражением собственного мнения. Opinion essay.		
		Spotlight 10 <i>Тема 5</i> MODULE 5. HOLIDAYS <i>Путешествия.</i>		
		Spotlight 10 <i>Тема 6</i> MODULE 6. FOOD AND HEALTH. <i>Здоровое питание.</i>		
		Spotlight 10 <i>Тема 7</i> MODULE 7. LET'S HAVE FUN. <i>Развлечения.</i>		
		Spotlight 10 <i>Тема 8</i> MODULE 8. TECHNOLOGY. <i>Научно-технический прогресс.</i>		

	51	Культуроведение. Британские изобретатели.		
	52	Modular Test 6-8. Контрольная работа №3		1
	Содержание учебного материала:			
	53	Family ties. Чтение и лексика. Родственные узы. Семья.		
	54	Present Tenses. Грамматика.		
	55	Формы настоящего времени.		
	56	Литература. О. Уайлд «Преданный друг».		
	57	Описание внешности человека.		
	58	Multicultural Britain. Культуроведение. Многонациональная Британия.		2
	Содержание учебного материала:			
	59	Reading Skills. Stress. Чтение и лексика. Стресс.		
	60	Peer pressure. Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями.		
	61	Relative Clauses. Clauses of purpose. Clause of result. Clause of reason.		6
	62	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		
	63	Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйер».		
	64	Телефон доверия. Informal and Semiformal Letters/Emails.		
	Содержание учебного материала:			
	65	Rights and responsibilities. Аудирование и устная речь. Права и ответственность.		
	66	Grammar in Use: - ing form/to-infinitive without to.		
	67	Грамматика. Инфинитив.		7
	68	Контроль навыков чтения. Ч. Диккенс «Большие надежды».		
	69	Контроль навыков письма. Opinion Essays. Эссе выражение мнения.		
	70	Контроль навыков аудирования. Статуя свободы.		
	71	The Universal Declaration of Human Rights. Межпредметные связи. Права человека.		
	72	Modular Test 1-3. Контрольная работа №4		1
	Всего:			72
Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (II год обучения)				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов			Объем часов
1	2			3
Содержание учебного материала:				Уровень освоения
Spotlight 11 Тема 1	1 Injuries. Чтение и лексика. Вопреки всему.			4

MODULE 4. DANGER! Опасность (Досу молодежи, Здоровье и забота о нем)	2	Illness. Аудирование и устная речь. Болезни.	8	2
	3	Grammar in Use: The passive.		
	4	Грамматика. Страдательный залог.		
	5	Литература. М. Твен «Приключения Тома Сойера».		
	6	Writing Skills: Stories. Narrative techniques. Рассказы.		
	7	Ф. Найтингейл «Леди с лампой».		
	8	London's burning. Межпредметные связи Лондонский пожар.		
	Содержание учебного материала:			
Spotlight II Тема 2 MODULE 5. WHO ARE YOU? Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	9	A life on the streets. Чтение и лексика. Жизнь на улице.	9	
	10	Problems in neighbourhoods. Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями.		
	11	Grammar in Use: modal verbs, logical deduction, dependent prepositions, phrasal verbs, sentence transformations.		
	12	Грамматика. Модальные глаголы.		
	13	Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».		
	14	Письма-предложения, рекомендации.		
	15	Home Sweet Home. Культуроведение. Дома.		
	16	Urbanisation in the developing world. Межпредметные связи. Урбанизация.		
	17	Green Belts? What are they? Экология.		
	Содержание учебного материала:			
Spotlight II Тема 3 MODULE 6. COMMUNICATION Общение. (Средства массовой коммуникации)	18	Space technology. Космос и космические технологии.	10	2
	19	Newspapers and the media. Аудирование и устная речь.		
	20	Средства массовой информации.		
	21	Reported speech-Reported statements.		
	22	Грамматика. Косвенная речь.		
	23	Literature. Джек Лондон «Белый клык».		
	24	Languages of the British Isles. Культуроведение. Языки Британских островов.		
	25	Эссе: «за и против». Should it be compulsory to learn a foreign language at school.		
	26	Средства коммуникации		
	27	Toxic Tones. Ocean Noise Pollution. Экология. Загрязнение океана.		
	28	Modular Test 4-6. Контрольная работа №1		
	Содержание учебного материала:			
			1	

Spotlight II Тема 4 MODULE 7. IN DAYS TO COME. И наступит день... (Планы на будущее)	29	Hopes and dreams. Чтение и лексика. Надежды и мечты.	8	2,3
	30	Education (university) and training. Образование.		
	31	Conditionals types 1, 2 and 3, inversion in conditional sentences, unreal past, phrasal verbs, dependent prepositions, sentence transformations.		
	32	Грамматика. Условные предложения.		
	33	Literature. Литература. Р. Киплинг «Если ...»		
	34	Writing Skills: formal letters/emails. Официальное и электронное письмо.		
	35	UNlife. Культуроведение. Университетская жизнь.		
	36	Дайана Фосси - защитница окружающей среды.		
	Содержание учебного материала:			
	37	Geographical features. Чтение и лексика. Загадочные и мистические места.		
Spotlight II Тема 5 MODULE 8. TRAVEL. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечатель- ностей)	38	Listening and Speaking Skills: Airports and travel. Путешествия.	7	2,3
	39	Inversion, plural/singular nouns, quantifies, phrasal verbs, dependent prepositions.		
	40	Грамматика. Инверсия, существительные, наречия.		
	41	Литература. Д. Свифт «Приключения Гулливера».		
	42	Descriptions of places. Описание туристических маршрутов.		
	43	Across the Curriculum: The father of Modern Art. Межпредметные связи. Современное искусство.		
	44	Modular Test 7- 8 Контрольная работа №2		
	45	Дифференцированный зачёт		
	Всего:			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Освоение программы английского языка выпускником колледжа предусматривает следующие навыки:

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно-го и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины мультилингвального поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, выражение собственного отношения к проблеме/ситуации.

При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* обучающимся предлагается диалог-образец, на основе которого они выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь.

На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации обучающиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания: 15–20 предложений (1 курс обучения), 20–25 предложений (2 и 3 курс обучения).

Аудирование

Обучающиеся воспринимают и понимают речь преподавателя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования обучающиеся используют опорные тексты и языковую догадку.

Чтение

На основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. Тексты социокультурного характера, должны быть построены таким образом, чтобы обучающиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них может быть включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас обучающихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Обучающиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Осуществляется такое целенаправленное обучение письменной речи во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Обучающиеся знакомятся со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполняют ряд упражнений для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для

подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму.

3.3. Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На данном этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в кабинете и дома) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости обучающиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для обучающихся составляет примерно 700 лексических единиц. Представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д.

В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении обучающихся с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии кабинет филологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебных пособий по английскому языку;
- плакаты по страноведению;
- грамматические таблицы;
- справочники;
- словари;
- технические средства обучения.

Нормативно-техническая документация:

- паспорт учебного кабинета;
- план работы учебного кабинета;
- инструкция по ТБ.

Средства обучения:

Дидактические:

- профессиональные тексты, статьи из журналов;
- грамматические карточки-задания;
- контрольно-оценочные материалы по темам дисциплины;
- методические рекомендации по подготовке к зачету;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические:

- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть интернет;
- электронная почта.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Богацкий И. С., Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка. Киев: Логос, 2009.
2. Агабекян И. П. Английский язык для технических специальностей. – М.: АСТ Пресс, 2010.
3. Выборова Г. И др. «Easy English». Базовый курс английского языка. – М.: АСТ – Пресс Книга, 2009.
4. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов. Феникс, Ростов-на/Д, 2009.
5. Буданов С. И., Борисова А. О. Деловой английский. Харьков, 2010.
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Санкт-Петербург, КАРО, 2010.
7. R. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge. 2011.
8. Радовель В. А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности. Ростов-на/Д. Феникс, 2006

Дополнительные источники:

1. Бондарчук Г. Н. Английский для программистов, - М.: МГОУ, 2009.
2. Выборова Г. и др. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ – Пресс Книга, 2009.
3. Ионина И., Саакян А. Английская грамматика. Теория и практика. – М.: Академия, 2008.
4. Бережная О. О. Сборник новых тем современного английского языка. Донецк, 2009.
5. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Деловой английский. Ростов-на/Д, Феникс, 2009.

Справочники:

1. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: ЭКСМО, 2010.
2. The Oxford – Duden Pictorial English Dictionary. – Oxford: Oxford University Press, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Портал по изучению английского языка.
Форма доступа: <http://www.englishlanguage.ru>.
2. Сайты для изучения английского языка.
Форма доступа: <http://www.study-English Info>
<http://www.native-english.ru>
<http://www.study.ru>
<http://www.homeenglish.ru>.

3. Электронный оксфордский словарь.

Форма доступа: <http://www.oxford.dictionaty.online>.

4. Электронный кембриджский словарь.

Форма доступа: <http://www.cambridge.dictionaty.online>.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.

6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nlr.ru/law_center, свободный. — Загл. с экрана.

7. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный.— Загл. с экрана.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящий документ разработан в соответствии с Приказом МОН ДНР «О переходе на 5-ти балльную шкалу оценивания учебных достижений учащихся в системе общего среднего и начального образования, студентов среднего профессионального образования» № 13 от 20.01.15 г., в соответствии с «Общеввропейскими рекомендациями относительно уровней владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Страсбург, 1992 г.).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа
переводить (со словарем) иностранные тексты	Устный и письменный опрос по тексту
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный, письменный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, контроль сформированности навыков диалогической речи на занятии
Обучающийся должен знать:	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.	текущий контроль, опрос лексики по темам дисциплины, перевод текстов, инструкций на понимание, самостоятельная работа
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Структура и логика (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания					
Оценка	1. Содержание	2. Структура и логика	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче, используется в достаточном объеме согласно требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо допускаются наличие ошибок, которые не препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается 1 грубая или до 3х негрубых ошибок).	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Используются точки в сокращениях слов (etc., i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., V.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии (допускается до 3х орфографических ошибок).
	Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 3 (трех)				
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Структурное оформление работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче и требованиям данного года обучения. Лексика используется в достаточном объеме, но имеются	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и требованиями данного года обучения языку. Грамматические ошибки в основном незначительны и не препятствуют пониманию	Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак. Допущено до 3х ошибок в использовании точек в сокращениях слов (etc., i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., V.C., Ave.), запятых, апострофов, дефиса, тире, двоеточия, точки с запятой,

		языка.	незначительные ошибки (до трех)	коммуникативного высказывания (допускается 2 грубые или 5 негрубых ошибок)	кавычек в соответствии с правилами и смыслом высказывания. В основном соблюдены правила орфографии (допускается до 5 орфографических ошибок).
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 5 (пяти)					
Оценка	1. Содержание:	2. Структура и логика	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«3»	Коммуникативная задача решена, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.	Высказывание в основном нелогично, имеются отклонения от плана в структуре высказывания. Имеются недостатки в использовании средств логической связи, текст частично поделен на абзацы.	Используемый словарный запас частично соответствует поставленной коммуникативной задаче; словарный запас ограничен, коммуникативного о высказывания в целом понятию (допускается от 4 до 8 ошибок).	Имеется ряд грамматических ошибок, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания текста (допускается 3 грубые и до 7 негрубых ошибок).	Допущены орфографические ошибки, которые затрудняют понимание содержания коммуникативного высказывания (допускается до 8 орфографических ошибок). Имеется ряд нарушений в использовании правил пунктуации.
Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 10 (десяти).					
«2»	Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны	Высказывание нелогично, отсутствуют средства логической связи или использованы неправильно; не соблюден формат высказывания, текст	Лексика не соответствует содержанию коммуникативного задания или наличие большого количества лексических	Большое количество грамматических ошибок делает невозможным понимание содержания коммуникативного задания.	Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что в значительной степени затрудняет понимание письменного высказывания.

	<p>в задании, или/и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не соответствует заданию.</p>	<p>не поделен на абзацы или деление на абзацы является логически необоснованным.</p>	<p>ошибка делает невозможным понимание большей части (до 90 %) коммуникативного высказывания.</p>		
<p>Общее количество грамматических и орфографических ошибок не должно превышать 15 (пятнадцать).</p>					
<p>Оценка</p>	<p>1. Содержание:</p>	<p>2. Структура и логика</p>	<p>3. Лексика</p>	<p>4. Грамматика</p>	<p>5. Орфография и пунктуация</p>
<p>«1»</p>	<p>Коммуникативная задача не решена: содержание работы не отражает ни один из тех аспектов, которые указаны в задании и не соответствует требуемому объёму для данного года обучения. Стиль оформления письменной речи не</p>	<p>Высказывание построено нелогично, не используются средства логической связи или их использование не соответствует содержанию. Деление текста на абзацы отсутствует или является логически необоснованным</p>	<p>Большое количество лексических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.</p>	<p>Большое количество грамматических ошибок препятствует пониманию всего коммуникативного высказывания.</p>	<p>Имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации, что полностью затрудняет понимание письменного высказывания.</p>

соответствует заданию.			
Общее количество грамматических и орфографических ошибок более 15 (пятнадцать).			

* Не рекомендуется ставить оценку «1» при оценивании таких видов деятельности как чтение и аудирование.

* Грубые грамматические ошибки в употреблении:

- порядок слов в предложении;
- видоременные формы глаголов (согласно требованиям учебных программ данного года обучения);
- формы единственного и множественного числа исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- артикли (употребление с именами существительными в единственном и множественном числе, с именами собственными, географическими названиями и т.п.);
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- инфинитив глаголов.

5.2. Критерии оценивания работ с тестовыми заданиями.

I уровень	Оценка «1», Оценка «2»	нет ответа на задание или выполнено до 10% выполнено от 11-24%
II уровень	Оценка «3»,	выполнено от 25-69%
III уровень	Оценка «4»	выполнено от 70-89%
IV уровень	Оценка «5»	выполнено от 90-100%

5.3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме.	Коммуникация существенно	Обучающийся делает большое количество	Обучающийся делает большое количество	Речь воспринимается с

	Высказывание частично соответствует условию задания. Стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	грубых лексических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания понятен собеседнику.	трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся частично понимает содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Обучающийся не понимает смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Обучающийся не владеет лексическим материалом по данной теме.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно.

5.4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5.5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Техника чтения на высоком уровне (темп, звуки, интонация в произношении грамматических структур).
«4»	Обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, умеет выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов.	Техника чтения на достаточном уровне, имеют место незначительные ошибки в произношении слов и интонации.
«3»	Обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, может выделить в тексте лишь небольшое количество фактов; языковая догадка совсем не развита.	Техника чтения на удовлетворительном уровне, имеет место достаточное количество ошибок в произношении слов и интонации.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Техника чтения на низком уровне, имеют место многочисленные ошибки в произношении слов и интонации.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Обучающийся практически не ориентируется в тексте