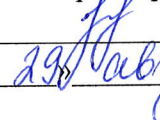


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Донецкий технологический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

  
Т.Л. Тихонова  
« 23 / Августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04 ИСТОРИЯ**

**по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств»**

**ДОНЕЦК**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «История», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Донецкий технологический колледж»

Разработчик: Гахраманова Валерия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «ДТК»

Рецензенты:

1. Абашина Татьяна Валерьевна, заместитель директора ГБПОУ «Донецкий технологический колледж».
2. Морозова Наталья Васильевна, специалист высшей категории, преподаватель ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Одобрена и рекомендована  
с целью практического применения  
методической комиссией общеобразовательного, общегуманитарного и  
социально-экономического учебных циклов ГБПОУ «ДТК»  
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ Т.С.Николаева

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)  
Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)  
Председатель МК \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине **ОДБ.04 История**

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

### Разработчик:

Гахраманова Валерия Анатольевна – преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «История», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки специалистов среднего звена и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки и производства.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов. Этому также способствует научность содержания программы, ее соответствие современному состоянию науки и педагогической практики, связность и логичность структурирования учебного материала, оптимальность распределения учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов и тем, согласно с требованием учебного плана, предлагаемых условий для реализации программы, а также компетентный подход к определению содержания учебного материала.

Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, список рекомендуемой литературы и задания для различных видов учебной деятельности.

Данная программа достаточна по объему, включает в себя все дидактические единицы дисциплины. Программа составлена квалифицированно, демонстрирует знание автором предмета и методики преподавания.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования для любой формы обучения.

### Рецензент:

Специалист высшей категории, преподаватель-методист  
ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Н.В. Морозова

Подпись Морозовой Н.В. удостоверяю:  
Директор ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Н.П. Туркина



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по учебной дисциплине **ОДБ.04 История**

11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

#### Разработчик:

Гахраманова Валерия Анатольевна – преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «История», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Программа построена на межпредметных связях с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Материал программы имеет практическую направленность.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ГОС СПО. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

#### Рецензент:

Заместитель директора ГБПОУ « ДТК» \_\_\_\_\_

Т. В. Абашина

Подпись Абашиной Т.В. удостоверяю:

Директор ГБПОУ « ДТК» \_\_\_\_\_

Е. П. Бурмистров



*(Handwritten signature of T. V. Abashina)*  
*(Handwritten signature of E. P. Burmistrov)*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 История

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 «История» является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования.

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «История» направлено на **достижение цели:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- формирование у обучающегося целостной картины региональной, российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли Донецкого региона в составе России и России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

**Основными задачами** реализации программы учебного предмета «История» являются:

- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа Отечества

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;

- овладение комплексом знаний об истории региона, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ✓ работать с вещественными и изобразительными источниками;
- ✓ соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
- ✓ локализовать объекты в пространстве, работать с картой;
- ✓ У давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- ✓ У называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- ✓ У определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- ✓ У различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;
- ✓ У устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны, региона, эпохи;
- ✓ У сравнивать деятельность исторических личностей, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- ✓ У соотносить новые факты и явления с известными понятиями;
- ✓ У давать оценку фактов, явлений прошлого;



- ✓ У выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- ✓ У решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ У формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ У формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**знать:** специфику развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политикоправовые экономические, социокультурные) особенности

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего по программе предусмотрено 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
Контрольных работ	8
лекции	70
Консультации перед экзаменом	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	6

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 История 1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		
Введение	1. Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX – начало XXI вв. «Великие потрясения» XX века. Феномен XX века	1	1
<i>Тема: Мир накануне Первой мировой войны</i>	2. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларация. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны	1	1.2
<i>Тема: Первая мировая война</i>			
	<p><b>3. Начало Первой мировой войны. Ход войны в 1914-1916 гг.</b></p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война</p> <p><b>4. События 1917-1918 гг. Завершение войны.</b></p> <p>Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Борьба на востоке. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	1.2
<b>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922</b>			

<p><b>Тема: Россия в Первой мировой войне</b></p>	<p><b>5. Россия в Первой мировой войне. Государство, власть и общество в годы войны.</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Мужество и героизм русского солдата. Наши земляки – герои Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Человек и общество в условиях войны. Мобилизация экономики России в годы Первой мировой войны. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Формирование военно-промышленных комитетов. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Патриотический подъем начального периода Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Антивоенные и национально-демократические движения. Влияние большевистской пропаганды. Власть в годы войны («распутинщина» и «министерская чехарда»). «Прогрессивный блок» и его программа. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Донбасс в годы Первой мировой войны: военные реалии и повседневная жизнь. Общественно-политический кризис в России накануне 1917 г.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1,2</b></p>
<p align="center"><b>(1918-1939).МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939).</b></p>			
<p><b>Тема: Послевоенное обустройство мира.</b></p>	<p><b>6. Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.</b> Образование новых национальных государств на территории бывших империй (Чехословакия, Польша, Югославия, Австрия, Венгрия). Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР. Вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антикаolonизальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция (1919 г.) “14 пунктов” В. Вильсона. Версальский договор. Лига наций. Мирные договоры с союзниками Германии. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Версальско-Вашингтонская система. Генуэзская</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1.2</b></p>

	<p>конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.). <i>Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия</i></p>		
	<p><b>7. Международные отношения в 1920-е гг.</b>          Внешнеполитические доктрины США. Приоритеты и особенности внешней политики. Великобритания и Франции. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры 1925 г. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Итоговый урок</i></p>		
<p><b>Тема: Великая российская революция 1917 г.</b></p>	<p><b>Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922</b></p> <p><b>8. Российская империя накануне революции.</b>          Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. <i>Назревание революционной ситуации в Российской империи в 1916 - нач. 1917 гг</i></p>	4	1,2
	<p><b>9. Падение самодержавия в России. Россия в условиях двоевластия.</b>          Причины, основные этапы и хронология Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. <i>Г. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Апрельский кризис власти. Окончание «двоевластия». А.Ф. Керенский. РПЦ в условиях революции. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества</i></p> <p><b>10. Революционные события на окраинах России. Донецкий регион в событиях Февральской революции.</b>  <i>Революционные события в национальных районах (Польша, Финляндия, Белоруссия). Создание Центральной Рады в Киеве. Состав и политическая программа Центральной Рады. Создание Генерального Секретариата. М. Грушевский. В. Винниченко. Универсалы Центральной Рады. Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. «Временная инструкция Генеральному Секретариату Временного</i></p>		

	<p><i>правления Центральной Рады на Украине». Политическое «троевластие» в Донбассе. Региональная конференция Советов в Бахмуте. Образование областного (краевого) исполкома Советов Донецкого и Криворожского бассейнов (г. Харьков) на I областном съезде Советов рабочих депутатов Донецко-Криворожского региона. Статус Донбасса по «Временной инструкции Временного правительства для Генерального секретариата УЦР».</i></p> <p><b>11. Установление власти Советов на Донбассе. Борьба за установление советской власти в национальных районах России.</b></p> <p><i>Выступление генерала Л.Корнилова. Большевизация Советов. Провозглашение России республикой. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября по новому стилю) 1917 г. Усиление влияния большевиков в Донбассе. Создание ревкомов. Политическое «троевластие» в Донбассе. Борьба за установление власти Советов на Донбассе. Донбасс в планах генерала Каледина. Попытки установления власти большевиков в Киеве. Всеукраинский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (г. Харьков). Начало военных действий между сторонниками Центральной Рады и большевиками. Установление советской власти в Киеве в 1918 г. Советские республики. Попытки создания национальных государств в Белоруссии, Прибалтике, Закавказье. Окончательное установление Советской власти на национальных окраинах.</i></p>	
<p><b>Тема: Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>12. Организация власти и революционные реформы. Становление советской системы.</b></p> <p><i>Второй Всероссийский съезд Советов. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин Л. Д. Троцкий. Созыб и роспуск Учредительного собрания. Первые декреты большевиков. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Декларация прав народов России и ее значение. Совнарком. ВЦИК. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Создание регулярной Красной Армии. Создание ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Ф. Э. Держинский. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной диктатуры большевиков. «Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Выход России из Первой мировой войны. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи</i></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>1.2</b></p>

	<p><b>13. Донецко-Криворожская советская республика</b>  <i>Исторические предпосылки создания единого Донецко-Криворожского региона. Артем (Ф.А. Сергеев). Провозглашение ДКСР. Территория ДКСР и организация власти в республике. Программа реформ СНК ДКСР. Первая Донецкая армия и организация борьбы против оккупации Донбасса австро-германскими войсками. Историческая судьба ДКСР. Восстановление Советской власти в Донецком регионе</i></p>	
	<p><b>14. Экономическая политика большевиков. Особенности политики большевиков в Донбассе.</b>  <i>Политика «военного коммунизма». Прозразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Национализация промышленности. Разработка плана ГОЭЛРО. «Главкизм». Приоритет чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона в 1918–1921 гг. Образование Донецкой губернии Особенности политики «военного коммунизма» в Донбассе. Промышленность Донбасса в условиях «военного коммунизма». Донецкая трудовая армия (ДОНТА). Положение в Донбассе к концу 1920–началу 1921 гг.</i></p>	
<p><b>Тема: Гражданская война и ее последствия. Наш край в годы революции и Гражданской войны</b></p>	<p><b>15. Гражданская война и иностранная интервенция. События гражданской войны в национальных районах.</b>  <i>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 –весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Идеология «красных». Идеология Белого движения (Колчак, Директория, правительств А.В.Колчака, А.И.Деникина и П.Н.Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. «Зеленое» движение. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. События гражданской войны 1918-1919 гг. Советская республика в кольце фронтов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор и его масштабы. Расстрел царской семьи. Белая эмиграция и формирование Русского зарубежья. Польско-советская война. Разгром Врангеля.. Национальный фактор в Гражданской войне. Особенности гражданской войны на Украине, в Закавказье, Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Борьба с басмачеством. Советские республики на территории России</i></p> <p><b>16. События гражданской войны в Донбассе. Итоги и последствия гражданской</b></p>	<p>2</p> <p>1,2</p>

	<p><b>войны.</b>  Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 г. <i>Н.И. Махно, атаманщина.</i> Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. <i>Борьба большевиков с «атаманщиной» в крае.</i> Боевые действия Красной Армии против Махно. Военные действия в Донбассе в 1919 г. Деникинский режим на территории Донбасса. Боевые действия в Донбассе в 1920 г. <i>В. Май-Маевский. Второе формирование Южного фронта.</i> <i>М. В. Фрунзе.</i> Изгнание армии Врангеля с территории Донбасса. Окончание военных действий весной 1921 г. Восстановление советской власти в Донецком регионе. Итоги гражданской войны. Причины поражения Белого движения. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. <i>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны</i></p>		
<p><b>Тема: Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b></p>	<p><b>17. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Общество и повседневная жизнь.</b>  <i>Культура и идеология. Политика большевиков в образовании. «Несвоевременные мысли» М. Горького.</i> Создание Государственной комиссии по просвещению и Наркомпроса. Ликвидация неграмотности в СССР. <i>Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Академия наук и Коммунистическая академия, Институт красной профессуры. Противоречивые позиции творческой интеллигенции. Пролеткульт. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». План монументальной пропаганды. Церковная политика большевиков. Антираeligioзная пропаганда и секуляризация жизни общества. Социальная политика большевиков. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Рабочие и крестьяне. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. <i>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.</i> Влияние военной обстановки на психологию населения</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1,2</b></p>
<p><b>Тема: Страны Запада в 1920-е гг</b></p>	<p><b>18. США, Великобритания, Франция в 1920-е гг.</b>  Послевоенная стабилизация. <i>Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Особенности периода экономической «стабилизации» 1920-х гг. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Эпоха «просперити» (процветание) в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Панафриканизм. Период «стабилизации» 1920-х гг. в</i></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1,2</b></p>



	<p>Великобритании: первые лейбористские правительства. <i>Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г.</i> Период «стабилизации» 1920-х гг. во Франции. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.</p>		
	<p><b>19. Общественно-политический выбор стран Европы и Америки. Утверждение фашистского режима в Италии.</b>          Реакция на «красную угрозу». Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.</i> Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Приход к власти в Италии Б. Муссолини. Оформление фашистского режима. <i>Кризис Матеоотти.</i> Идеология и политика итальянского фашизма. <b>Итоговый урок.</b></p>		
<p><b>Тема: СССР в годы НЭПа. 1921—1928 гг.</b></p>	<p><b>20. Новая экономическая политика.</b>  <i>Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Противостояние власти и церкви. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. «Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б) и его решения. Сущность новой экономической политики. Роль государства в экономике периода НЭПа. Реализация НЭПа в экономике. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Противоречия и кризисы НЭПа. «Ножницы цен». Причины свертывания НЭПа. Создание Госплана. Переход к плановой экономике. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда</i></i></p> <p><b>21. Особенности реализации НЭПа в Донбассе.</b>          Особенности введения НЭПа в Донбассе. Создание УГКП. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). <i>Переход к системе трестов. Денежная реформа и развитие системы кооперации в Донбассе.</i> Сельское хозяйство Донецкого региона в условиях НЭПа. Попытки коллективизации. <i>Материальное положение населения Донбасса в годы НЭПа</i></p> <p><b>22. Образование СССР.</b>  <i>Причины и предпосылки объединения советских республик. Выбор форм союза. Создание СССР и формирование системы власти. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации как способ укрепления власти большевиков и борьба по вопросу о национальном строительстве. Особенности</i></p>	6	1,2

	<p>политики украинизации в Донбассе. Административно территориальные изменения в Донецком регионе в 20-х гг. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг</i></p>	
	<p><b>23. Борьба за власть в партии большевиков.</b>  <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Начало репрессивной политики: судебные процессы над лидерами меньшевиков и эсеров, процесс по делу Кадиевского рудоуправления, репрессии против деятелей интеллигенции и Русской Православной церкви. Попытки Ленина предотвратить раскол в партии. Смерть В.И. Ленина. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Этапы внутрипартийной борьбы после смерти Ленина. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.</i></p>	
	<p><b>24. РСФСР и СССР как субъект международных отношений.</b>  Особенности международного положения России после гражданской войны. Конференции в Генуе и Гааге. Договор в Рапалло. «Полоса признания» СССР. Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. «Военная тревога» 1927 г.</p> <p><b>25. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Повседневная жизнь и общественные настроения.</b>  <i>Партийный контроль над культурой. Сменовеховство. Начало «нового искусства» и его представители. Художественные и литературные группировки и течения 20-х гг. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Физкультура и спорт. Нэпманская культура. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Культура в Донбассе в период НЭПа. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Городской быт. Повышение общего уровня жизни. Эмансипация женщины. Социальные «лифты». Лишеницы. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Борьба с беспризорностью и преступностью. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий</i></p>	
<p><b>Тема: Великая депрессия. Мировой</b></p>	<p><b>26. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США и страны американского континента в период великой депрессии</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>1.2</b></p>

<p><b>экономический кризис</b></p>	<p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Человек и общество в условиях «Великой депрессии»</i>. <i>Закат либеральной идеологии. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования</i>. Два пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. <i>Либерально-демократическая модель и государственное регулирование</i>. <i>Кейнсианство. Особенности «Великой депрессии» в США</i>. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. <i>Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки</i></p>		
	<p><b>27. Страны Западной Европы в 1930-е гг.</b>  Особенности экономического кризиса 1929-1933 г. в Великобритании. <i>Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.</i> Н. Чемберлен и его политический курс. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. <i>Фашистский путь 1934 г. VII Конгресс Коминтерна. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции</i></p> <p><b>28. Страны Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами</b>  Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия). Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. <i>Становление Второй Речи Посполитой. Переворот 1926 г. Ю. Пилсудский. Режим «санации». Создание Чехословацкого государства. Внешняя политика. Т. Масарик. Режим Хорти. Королевская диктатура в Румынии. Установление режима И. Антонеску. Режим А. Стамболийского в Болгарии. Королевская диктатура. Борис III. Королевство сербов, хорватов и словенцев в Югославии. Видовданская конституция. Государственные перевороты 1929 г. и 1941.</i></p>		
<p><b>Тема:</b>  <b>Нарастание агрессии. Германский нацизм.</b></p>	<p><b>29. Нарастание агрессии. Япония</b>  Нарастание агрессии в мире. Меморандум Танака. Модернизация и милитаризация Японии. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.</p> <p><b>30. Установление нацистской диктатуры в Германии.</b>  НСДАП и А. Гитлер. <i>Нарастание кризиса Веймарской республики: «Капповский путч» в 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.</i> Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. <i>Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Приход</i></p>	<p>2</p>	<p>1.2</p>

	<p>нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. <i>Национал-социализм</i>. Этапы установления фашистского режима (1933-1939). Экономическая, социальная и идеологическая политика гитлеровского режима. <i>Немецкое общество в эпоху Третьего рейха</i>. Подготовка Германии к войне.</p>		
<p><b>Тема:</b> «Народный фронт» и Гражданская война в Испании</p>	<p><b>31. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании</b>          Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. <i>Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства»</i>. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). <i>Интернациональные бригады добровольцев</i>. Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро</i>. Поражение Испанской республики.  <i>Франкизм</i></p>	1	1.2
<p><b>Тема:</b> Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920–1930-е гг</p>	<p><b>32. Советская модель индустриализации.</b>  <i>Партийные дискуссии о характере социалистической модернизации общества</i>. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования Цели, методы и источники индустриализации. План первой пятилетки. «Форсированная индустриализация». Создание рабочих и инженерных кадров <i>Социалистическое соревнование</i>. <i>Борьба с «вредителями» в промышленности</i>. Крупнейшие стройки первых пятилеток: <i>Днепрострой, Горьковский завод, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена</i>. Итоги первой пятилетки в СССР. Вторая и третья пятилетки. Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы-специалисты и технологи на стройках СССР</i>. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. <i>Мобилизационный характер советской экономики</i>. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг</p>	8	1,2
	<p><b>33. Сталинская индустриализация в Донбассе.</b>          Роль Донбасса в планах первых пятилеток. <i>Решение кадровой проблемы в Донбассе</i>. Стахановское движение в Донбассе (П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос и др.). Изотовское движение. Промышленные «гиганты» Донбасса. Итоги индустриализации в регионе. («<i>Шахтинский» процесс, дело Промпартии</i>).  <b>34. Политика сплошной коллективизации.</b>  <i>Дискуссии о преодолении кризиса хлебазаготовок. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы</i>. Цели, методы</p>		

коллективизации. Политика «сплошной коллективизации». Национальные и региональные особенности коллективизации. Особенности «сплошной коллективизации» в Донбассе. Политика «ликвидации кулачества как класса» («раскулачивание» крестьянства). Социальные и политические последствия политики коллективизации. «Перегибы», массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Особенности голода 1932–1933 гг. в Донецком регионе. Становление колхозной системы. Создание системы МТС. Ситуация в сельском хозяйстве региона в 30-х гг. Итоги политики коллективизации

**35. Сталинский режим и формирование системы государственного управления. Национальная политика в СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР. Массовые репрессии.**

Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Партийный аппарат и номенклатура. Приоритет линии партии в государственном управлении. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Советская национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Борьба с националистическим уклоном. «Национальные операции» НКВД. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. Издание «Краткого курса истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Конституция 1936 г. Социальная структура общества в СССР. Изменения и деформации в социальном составе населения страны. Советская интеллигенция. Введение паспортной системы. Результаты переписи 1939 г. Общественные организации, пионерия, комсомол. Военно-спортивные организации. Общественно-политическая жизнь в Донбассе в 30-е гг. Противоречивость общественной жизни. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей (СЛОН, ГУЛАГ, АЛЖИР). Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий Особенности и результаты репрессий в регионах и национальных республиках. «Большая чистка» в Донбассе.

**36. Культурное пространство СССР в 1930-е годы.**

Культурная революция Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Воспитание «нового человека». Воспитание интернационализма и советского

	<p><i>патриотизма. Формирование советской системы образования От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Развитие системы образования в Донецком регионе. Наука в 1930-е гг. Создание новых научных центров: АН СССР. ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».</i></p> <p><i>Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930- х годов. Достижения в области киноискусства. Искусство. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Особенности политики советской власти в отношении церкви. Основные культурные изменения в Донбассе в 1930-х гг. Цирковое и театральное искусство. Развитие спорта</i></p> <p><b>37. Повседневность 1930-х годов: «поворот к человеку».</b></p> <p><i>Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внутренние миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Досуг в городе. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Материнство и детство в 1930-е годы. Быт и повседневность населения Донецкого региона. Культура русского зарубежья</i></p> <p><b>38. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Внешняя политика СССР накануне войны.</b></p> <p><i>Внешнеполитическая доктрина СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. Победы советской дипломатии в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Попытки создания системы коллективной безопасности. Ось «Берлин–Рим–Токио». Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско - германские отношения в 1930-х гг. Мюнхенский договор и позиция СССР. Англо- франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова - Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.).</i></p>	
<p><b>Тема: Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b></p>	<p><b>39. Национально-освободительное движение в Индии и Китае.</b></p> <p><i>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Синьхайская революция 1911—1912 гг. в Китае Сунь Ятсен. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход». Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии</i></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1.2,3</b></p>

	<p>Китай. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Палестинская проблема</p>		
<p><b>Тема: Развитие культуры в первой трети XX в.</b></p>	<p><b>40.</b> Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма. Важнейшие достижения науки и техники в начале XX ст. Нобелевские премии. Психоанализ. Основные направления в искусстве. Модернизм, реализм. Рождение искусства авангарда (кубизм, неопримитивизм, абстракционизм, супрематизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Функционализм в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Массовая культура. Спорт и олимпийское движение. Киномагистрат в начале XX в. как новый вид массового искусства. Изменения в повседневной жизни.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1.2</b></p>
<p><b>Тема: Политика «умиротворения» агрессора</b></p>	<p><b>41. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</b>          Конеч эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Женевская конференция по разоружению. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933—1936 гг. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США</p> <p><b>42. Назревание мировой войны.</b>          Возникновение очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1.2</b></p>
<p><b>Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 Наш</b></p>	<p><b>43. Начало войны. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг.</b>          Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. Польская кампания и позиция СССР. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>1,2</b></p>

**край в годы Великой  
Отечественной  
войны  
(1941-1943).**

Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова-Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.).* Расширение территории СССР в 1939–1940 гг. *Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР. Реорганизация РККА. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения*

**44. Начало и первый период Великой Отечественной войны.**

*План «Барбаросса». Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Планы гитлеровского командования. Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Перестройка системы управления страной. Образование Государственного комитета обороны (ГКО). Перестройка экономики на военный лад. Мобилизационные и эвакуационные мероприятия. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Создание дивизий народного ополчения. Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Киева, Одессы и Севастополя. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.**

**45. Начало войны на Тихом океане Поражения и победы 1942 г.**

*Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй. Положение на фронте в начале 1942 г. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Боевые действия весной-летом 1942 г. Трагедия под Харьковом. Донбасская оборонительная операция (1942 г.). Оккупация территории Донбасса. Поражение советских войск в Крыму. Начало*



Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Итоги первого этапа войны  
**46. Немецкий оккупационный режим. Жизнь во время войны.**

Условия жизни в СССР, Великобритания и Германии. *Жизнь на оккупированных территориях.* Нацистский «новый порядок». Генеральный план «Ост» и его реализация. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Нацистская пропаганда. *Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира.* Организация оккупационной власти в Донбассе. *Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона. Фашистская «украинизация». Культурная жизнь в условиях гитлеровской оккупации.* Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря в Донбассе. Коллаборационизм. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. (власовцы, бандеровцы и другие пособники гитлеровцев). *Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.*

**47. Движение Сопротивления.**

Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание массового партизанского движения (С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров). Антифашистское подполье. Особенности и формы Движения Сопротивления в Донбассе. Антифашистское подполье в Донбассе (Авдотьино-Будёновское подполье, подпольные группы С.Г.Матёкина и В.Авдеева; «Молодая гвардия»; «Каровский союз пионеров»). Партизанское движение в Донбассе (партизанские отряды Н.Пасичного, И.Чаплина, М.Карнаухова). Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

**48. Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны.**

*Человек на войне: героизм воинов на фронте и тружеников в тылу. «Все для фронта, все для победы!». Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве Государственных меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Народы СССР в годы войны.* Культурное пространство войны *Песня «Священная война».* Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтвые корреспонденты.

Выступления фронтовых концертных бригад. Кино военных лет. Церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г Патриотическое служение представителей религиозных конфессий*

#### **49. Коренной перелом в ходе войны.**

Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Оборона Сталинграда. «*Дом Павлова*». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. *Попытка освобождения Донбасса зимой 1943 г.* Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Миусская и Донбасская наступательные операции. Освобождение населённых пунктов Донбасса. *Потери в ходе освобождения края.* Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

#### **50. Антигитлеровская коалиция**

Формирование антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. *Атлантическая хартия.* Ленд-лиз. СССР и союзники. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.* Проблема второго фронта. Международные конференции руководителей СССР, США и Великобритании. «*Большая тройка*». *Каирская декларация. Ростук Коминтерна.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. *Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.* Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.

#### **51. Разгром Германии, Японии и их союзников Победа СССР в Великой Отечественной войне.**

«Десять сталинских ударов». Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии.

	<p>Решающая роль СССР в освобождении Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах. Висло-Одерская операция. <i>Встреча на Эльбе</i> Берлинская операция Красной Армии и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. <i>Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта».</i> Резолюция и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i></p> <p><b>52. Окончание Второй мировой войны.</b></p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии Японии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.</i> Освобождение Курил. Капитуляция Японии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. <i>Введение в практику понятия преступления против человечности. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. <i>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</i> Парижская мирная конференция. Решение германского вопроса. <i>Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии</i> Изменения политической карты Европы Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Оформление Ялтинской системы международных отношений</p>	
<p><b>Японии. Окончание Второй мировой войны</b></p>	<p><b>53. Итоги Второй мировой войны. Последующее урегулирование.</b></p> <p>Итоги войны и цена Победы. Главный итог Второй мировой войны. Вклад СССР в победу над нацизмом. Последствия Второй мировой войны. <i>Введение в практику понятия преступления против человечности.</i> Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. <i>Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</i> Распад Антигитлеровской коалиции. Парижская мирная конференция. Решение германского вопроса. <i>Оккупация, демилитаризация,</i></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1.2</b></p>

	<p>денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. С Н-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Оформление Ялтинской системы международных отношений.</p>		
	<p><b>54. Итоговый урок</b></p>	1	3
<p><b>Тема: Становление и развитие постиндустриального информационного общества.</b></p>	<p><b>НОВЫЙ ФОРМАТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b></p> <p><b>55. Начало «холодной войны».</b>  <i>Причины и главные черты «холодной войны».</i> Речь в Фултоне. План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. <i>общественно-политические системы.</i> Гонка вооружений. Создание военно-политических блоков. «Биполярная» модель международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Первый этап «холодной войны» (1946-1953). «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.  Гонка вооружений и проблема разоружения. Второй этап (1953-1969) международных отношений. <i>Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.</i> Доктрина Эйзенхауэра. <i>Визит Н. Хрущёва в США.</i> Принцип «мирного сосуществования». Нормализация советско-югославских отношений. <i>Суэцкий кризис 1956 г. Война в Юго-Восточной Азии. Война за независимость Вьетнама. Движение неприсоединения. Венгерский кризис. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война в Индокитае и американская агрессия во Вьетнаме.</i> Советско-китайский конфликт. «Пражская весна».</p> <p><b>56. Декабрь 70-х гг. «Новое политическое мышление».</b>  Начало и причины разрядки международной напряжённости Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва. Окончание «холодной войны».</p> <p><b>57. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.</b>  Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950-1970-е гг. <i>Стабилизация международной валютной системы.</i> Бреттон-Вудские соглашения. <i>Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ (ВТО).</i> Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). «Смешанная» экономика. <i>Неокейнсианство.</i> Государство благосостояния, его основные характеристики</p> <p><b>58. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада.</b></p>	2	1.2
<p><b>Тема: Мир в условиях холодной войны</b></p>		3	1.2

	<p>Становление постиндустриального информационного общества. Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны <i>План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Причины и сутьность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу.</i> Главные направления политики неоконсерваторов. Итоги неконсервативного поворота</p> <p><b>59. Основные тенденции политического развития стран Запада на современном этапе. Этапы эволюции гражданского общества.</b></p> <p>Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. <i>Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр.</i> Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма.</p>		
<p><b>Тема:</b> <b>Соединенные Штаты Америки и страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI вв</b></p>	<p><b>60. Особенности социально-экономического и политического развития США.</b> Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-2010-е гг. Демократы и республиканцы у власти. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди Р. Рейган. «Рейганомика». СОИ. «Новая эра» Д. Буша. Внутренняя политика Б. Обамы. Победа на выборах Д. Трампа. США на современном этапе.</p> <p><b>61. Великобритания во второй половине XX - начале XXI в. Франция во второй половине XX - начале XXI вв.</b> Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). М. Тэтчер. Тэтчеризм. «Консервативная революция» <i>“Третий путь” Т. Блэра. Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию..</i> Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона <i>Ш. де Голль. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. Либеральный курс В. Жискард д’Эстена.</i></p> <p><b>62. Особенности социально-экономического и политического развития Италии.</b> <i>Изменение конституционного строя Италии. Итальянское “экономическое чудо”.</i> Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. <i>Правительство С. Берлускони.</i> Основные политически процессы в Италии на современном этапе</p> <p><b>63. Германия во второй половине XX - начале XXI вв.</b> Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI вв. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии</p>	4	1.2.3

<p>Тема: Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 г. - начале XXI в.</p>	<p><b>64. Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.</b> Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Этапы политической эволюции стран Восточной Европы, Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968</p> <p><b>65. Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.</b> Демократические революции конца 80-х гг., их особенности и реализация. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв Вступление в НАТО и Европейский союз</p>	<p>2</p>	<p>1.2</p>
<p>Тема: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 г. - начале XXI в.</p>	<p><b>66. Распад мировой колониальной системы. Государства Ближнего Востока.</b> «Арабская весна».</p> <p>Декolonизация стран Азии и Африки во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы.. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем востоке</p> <p><b>67. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА).</b> Декolonизация стран ЮВА. Страны Юго-восточной Азии после войны в Индокитае. Проблемы модернизации и выбор путей развития.</p> <p>«Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. «Тихоокеанские драконы». Переход от авторитарных режимов к демократии. Индонезия при Сукарно и Сухарто. «Красные кхмеры». Особенности развития Южной Кореи</p> <p><b>68. Особенности социально-экономического и политического развития Японии Индии и Китая.</b> Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Японское «экономическое чудо». Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы И. Ганди. Современная Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае. Роль Китая в мире на современном этапе</p> <p><b>69. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.</b> Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Революции и гражданские войны в</p>	<p>4</p>	<p>1.2</p>

	<p>Центральной Америке. <b>Страны Африканского континента.</b> Крушение колониальной системы и ее последствия. Проблема выбора путей модернизации общества</p>		
<p><b>Тема:</b> <b>Современный мир</b></p>	<p><b>70.Интеграционные процессы во 2-й половине XX - начале XXI вв.</b> Интеграционные процессы во 2-й половине XX - начале XXI вв., их цели, этапы, особенности, результаты. Ямайская валютная система. Формирование Европейского союза. <i>Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Экономические кризисы 1998 и 2008 г.</i> Кризис Евросоюза. Расширение НАТО и Европейское Сообщество на восток. Роль ООН в современном мире. Международные и региональные конфликты. Международный терроризм. Международные и региональные конфликты. «Арабская весна». <i>Эхо «арабской весны» в Европе. Ближневосточный конфликт.</i> Ирак в центре международных конфликтов. Войны в Ливии и Сирии. Военная операция России в Сирии. <i>Конфликты на Балканах.</i> Американо-российские отношения на современном этапе. Международный терроризм <b>71.Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</b> <i>Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения.</i> Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве</p>	<p>2</p>	<p>1.2</p>
<p><b>Тема:</b> <b>Мировая культура во второй половине XX- начале XXI вв.</b></p>	<p><b>72.Мировая культура во второй половине XX - начале XXI вв.</b> Основные тенденции в развитии мировой культуры. Завершение эпохи модернизма. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного). Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Научно-техническая революция. Научные открытия <b>73.Глобализация и новые вызовы XXI в.</b> Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Религия и церковь в современном обществе. Пути преодоления мировых глобальных проблем: экологической, демографической, социально-экономической, проблеммеждународного терроризма и радикализма</p>	<p>2</p>	<p>1.2.3</p>
<p><b>РОССИЙСКАЯ</b></p>	<p><b>74.Экономика России: на пути к рынку. Становление новой российской</b></p>	<p>1</p>	<p>1.2.3</p>

<p><b>ФЕДЕРАЦИЯ В 1991 г. - начале XXI в.</b></p>	<p>государственности..Общественно-политическое развитие России. Внешняя политика России. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Отношения с Украиной</p>		
<p><b>Тема: Новый курс «новой» России.</b></p>	<p><b>75.Курс на укрепление государственности.Экономика России в начале XXI в. Внешняя политика России на современном этапе. Культурное пространство «новой» России.</b> Участие России в борьбе с международным терроризмом. Отношения России с США. Укрепление международных позиций России на современном этапе. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах (ШОС, БРИКС). Программы по поддержке соотечественников. Русский мир. Отношения России с «новыми республиками» (Абхазия, Южная Осетия). Крымский кризис 2014 г. «Русская весна» и ее влияние на международные отношения. Общие тенденции в развитии культуры в 90-х гг. «Утечка умов». Кризис образования и науки в 90-х гг. Падение престижа интеллектуальных профессий. Религиозный ренессанс. Изменение роли средств массовой информации в обществе. Прорыв российской науки. Образование в России в конце XX-начале XXI вв. Новые течения в культуре (искусство, кино, литература, театр, музыка, СМИ) в начале XXI в. Достижения российского спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи.. Становление гражданского общества.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1.2.3</b></p>
<p><b>Тема: Донбасс в 1991-2013 гг.</b></p>	<p><b>76.Роль Донбасса в экономике Украины. Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991-2013. Национальная политика в Донбассе. Духовная жизнь Донбасса 1991-2013 гг.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1.2</b></p>
<p><b>Тема: Новая история Донбасса. Становление и развитие Донецкой Народной Республики</b></p>	<p><b>77.События «Русской весны» в Донбассе. Война народных республик Донбасса за независимость ДНР на пути государственного строительства</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>1.2</b></p>
	<p><b>78. Итоговый урок.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>3</b></p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии кабинет истории:

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по истории;
- плакаты по страноведению;
- справочники;
- технические средства обучения (персональные компьютеры).

##### **Нормативно-техническая документация:**

- паспорт учебного кабинета;
- план работы учебного кабинета;
- инструкция по ТБ.

##### **Средства обучения:**

Дидактические:

- профессиональные тексты, статьи из журналов;
- карточки-задания;
- контрольно-оценочные материалы по темам дисциплины;
- методические рекомендации по подготовке к зачету;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические:

- персональный компьютер;

-экран.

Средства телекоммуникации:

-локальная сеть;

-сеть интернет;

-электронная почта.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Концепция исторического развития Донбасса.
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
8. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории.
9. Андреевская Т. П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций. М. : «Просвещение», 2015. - 240 с.
10. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века): 9 класс. - М.:ВАКО, 2010. - 320 с. (В помощь школьному учителю).
11. Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания : Учебное пособие для общеобразоват. организаций : В 2 ч. Ч. 2. Россия в 1914 - 2015 гг. События из жизни зарубежных стран. - М. : «Просвещение», 2018. - 237 с.
12. Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М. : «Просвещение», 2015. - 96 с.
13. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс : базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Москва : Просвещение, 2019. - 159 с.
14. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX - начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX-начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. - 191 с. (Новый учебно-методический комплект).
15. Волобуев О. В. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. - М. : Дрофа, 2020. - 368 с.
16. Волобуев О. В. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень : учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. - М. : Дрофа, 2020.
17. Воробьева С. Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2 : 9 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». - М. : Издательство «Экзамен», 2019. - 79 с.
18. Данилов А. А. История России. XX-начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М. : Просвещение. 2014. - 208 с.
19. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России XX-начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М. : Просвещение». 2014.
20. Данилов Д. Д. История. Середина XIX-начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций,

- осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. - В 2 ч. / Д. Д. Данилов, В. Г. Петрович, Д. Ю. Беличенко, П. И. Селинов, В. М. Антонов, А. В. Кузнецов, Д. В. Лисейцев. - М. : Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
21. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX - начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 416 с.
  22. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. / Под ред. С. П. Карпова - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019.
  23. Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник. В 2 ч. / Под общ. ред. В. А. Тишкова - М. : Вентана- Граф. 2020.
  24. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. - 252 с.
  25. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса : новейшая и современная история (с 1939 года до современности). 11 класс : учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. - В 2 ч. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Донецк : ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
  26. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2. / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2020.
  27. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г.Шепко, проф. В.Н.Никольского. - Донецк: ДонНУ, 2017. - 730 с.
  28. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10-11 классов / Авторы : Р.Д.Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н.Е.Беспалов. - Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. - 320 с.
  29. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2016. - 143 с.
  30. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М. М. Горинев, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. - М. : Просвещение, 2016.
  31. Картографический практикум по истории России. XX - начало XXI в. для 9-11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. - 144с.
  32. Никонов В. А., Девятков С. В. История. История России 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. / Под ред. С. П. Карпова - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2019.
  33. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. - М. : Просвещение, 2014. - 175 с.
  34. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М. : «Просвещение», 2014. - 111 с.
  35. Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. - М.: Просвещение, 2016 - 304 с.
  36. Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / [О. С. Сороко- Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. - М. : Просвещение, 2019. - 351 с.
  37. Улунян А. А. История. Всеобщая история. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна - 3-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2016 - 287 с.

38. Улунян А. А. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль. - М. : Просвещение, 2017. - 167 с.
39. Хейфец, В. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни : 10 класс : учебник / В. Л. Хейфец, О. Д. Фёдоров, Л. С. Хейфец, К. М. Северинов ; под общ. ред. В. С. Мясникова. - М. : Вентана-Граф, 2019. - 400 с.
40. Чернова М. Н. Тесты по истории России. В 3 частях : 10 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 класс». - М. : Издательство «Экзамен», 2018.
41. Чернова М. Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 3 частях : 10 класс : к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 класс». - М. : Издательство «Экзамен», 2018.
42. Шестаков В. Л. История России, XX-начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В.А.Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 399 с., карт. : ил. - (Академический школьный учебник).
43. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник. М. : Дрофа, 2020. - 429 с.

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mvthologv.sgu.ru/mvthology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. <http://www.pish.ru>
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>
18. <http://school-collection.edu.ru/>
19. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
20. <http://www.2uk.ru/history/>
21. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
22. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
23. <http://syw-cwg.narod.ru/> <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
24. <http://hrono.info/> История России
25. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
26. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
27. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы
28. <http://www.istorya.ru> Уроки истории XX век

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения программы по истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b>	
умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность	описать гипотезы, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности
владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	характеризовать передачу содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
<b>Знания:</b>	
о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин,	Иллюстрировать различные исторические версии
понимание места и роли Донбасса в мировой истории;	Выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности,  определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;	Сформулировать понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, критически анализируя полученную социальную информацию,

#### КРИТЕРИИ ОТВЕТА ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;

полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- умеет презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с графиками и схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать

научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие - с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да - нет»);
- отказывается отвечать на вопросы учителя.

**КРИТЕРИИ ОТВЕТА НАПРАВЛЕННОГО ХАРАКТЕРА:**

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы



	спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		разницу между ними	
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НА УРОКЕ

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности - тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы.  
Отметка «1» ставится, если учащийся:
- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

- Отметка «5» ставится, если учащийся:
- верно выполнил 90-100% заданий теста
- Отметка «4» ставится, если учащийся:
- верно выполнил 89-75% заданий теста
- Отметка «3» ставится, если учащийся:
- верно выполнил 74-50% заданий теста
- Отметка «2» ставится, если учащийся:
- верно выполнил менее 50% заданий теста

### ОЦЕНКА ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ И ПОНЯТИЙНЫХ ДИКТАНТОВ

- Отметка «5» ставится, если учащийся: верно выполнил 90-100% заданий
- Отметка «4» ставится, если учащийся: верно выполнил 89-75% заданий.
- Отметка «3» ставится, если учащийся: верно выполнил 74-50% заданий.
- Отметка «2» ставится, если учащийся: верно выполнил менее 50% заданий.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООБЩЕНИЯ ИЛИ ПРОЕКТА

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Отметка Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.