



Программа учебной дисциплины разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»**, утвержденного приказом МОН ДНР от 20.02.2021 г. № 37-НП., на основании основной образовательной программы среднего общего образования по дисциплине «Экономика», рекомендованной МОН ДНР (приказ № 682 от 13.08.2021 г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Донецкий технологический колледж»

Разработчик Ананьева Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ «ДТК», специалист первой категории

Рецензенты:

1. Абашина Татьяна Валерьевна, заместитель директора ГБПОУ «Донецкий технологический колледж».

2. Морозова Наталья Васильевна, специалист высшей категории, преподаватель ГБПОУ «Донецкий ТАСТ».

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

методической комиссией общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического циклов

протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Т.С. Николаева

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине **ОДБ.05 Экономика**  
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных  
приборов и устройств

### Разработчик:

Ананьева Людмила Николаевна – преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист первой категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Экономика», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки специалистов среднего звена и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки и производства.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов. Этому также способствует научность содержания программы, ее соответствие современному состоянию науки и педагогической практики, связность и логичность структурирования учебного материала, оптимальность распределения учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов и тем, согласно с требованием учебного плана, предлагаемых условий для реализации программы, а также компетентный подход к определению содержания учебного материала.

Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, список рекомендуемой литературы и задания для различных видов учебной деятельности.

Данная программа достаточна по объему, включает в себя все дидактические единицы дисциплины. Программа составлена квалифицированно, демонстрирует знание автором предмета и методики преподавания.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования для любой формы обучения.

### Рецензент:

Специалист высшей категории, преподаватель-методист  
ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Н.В. Морозова

Подпись Морозовой Н.В. удостоверяю:  
Директор ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Н.П. Туркина



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине **ОДБ.05 Экономика**  
11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных  
приборов и устройств

### Разработчик:

Ананьева Людмила Николаевна – преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист первой категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Экономика», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Программа построена на межпредметных связях с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Материал программы имеет практическую направленность.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ГОС СПО. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

### Рецензент:

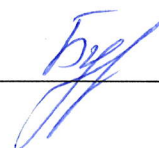
Заместитель директора ГБПОУ «ДТК»



Т. В. Абашина

Подпись Абашиной Т.В. удостоверяю:

Директор ГБПОУ «ДТК»



Е. П. Бурмистров



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.05 Экономика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному человеку. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе и в международной сфере.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования (ОДБ.05).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель курса** - освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы учащимся для успешной социализации личности.

#### **Задачи курса:**

- **развитие** экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за принятие экономических решений; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах;
- давать характеристику основным понятиям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предмет и методы экономической науки, понятия экономика, потребности, блага, ресурсы, блага, ограниченность и ее роль в экономической науке;
- что такое альтернатива, альтернативная стоимость, выбор, альтернативные издержки;
- определения понятий экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная, смешанная экономики;
- содержание понятий: спрос, величина спроса, эластичность спроса; закон спроса; сущность кривой спроса, отличие заменяющих и дополняющих товаров; факторы, формирующие спрос, эластичность спроса;
- сущность понятий – предложение, величина предложения, эластичность предложения, закон предложения.  
кривая предложения, отличие заменяющих и дополняющих товаров; факторы, формирующие предложения и эластичность предложения;
- особенности предпринимательской деятельности, ее психологические аспекты и типологию;
- характеристику биржевой сделки и ее виды, определения терминов – биржевые посредники, брокеры, дилеры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
Практические работы	2
Контрольные работы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (ДЗ)</b>	1



2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05. Экономика  
1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
1.	Введение. Место предмета в системе экономических знаний в условиях рыночных отношений.	1		
<b>Тема 1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИКИ - 4 ЧАСА</b>				
Основные концепции экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1, 2	
	1.			Производство. Понятие о производительности труда.
	2.			Предприятие – важнейшее звено в решении основных экономических проблем.
	3.			Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики.
4.	Классификация и структура предприятий.			
<b>Тема 2. РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ– 2 ЧАСА</b>				
Рациональный потребитель	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2	
	1.			Понятие кривой производственных возможностей. Главные вопросы экономической жизни общества. Построение графика производственных возможностей экономики.
2.	Доходы и расходы семьи. Бюджет семьи.			
<b>Тема 3. РЫНОЧНЫЙ СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 5 ЧАСОВ</b>				
Рыночный спрос и предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1,2	
	1.			Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
	2.			Продавец и покупатель на рынке труда. Рабочая сила. Спрос на рынке труда.
	3.			Спрос и предложения на рынке товаров и услуг. Жизненный цикл изделия.
	4.			Активы и их ликвидность. Преимущество и недостатки накопления ссоровиц в форме наличных денег.
5.	Прибыль: ее сущность и виды формирования, распределение и			

	использование прибыли предприятия.		
<b>Тема 4. ФИРМА – 1 ЧАСОВ</b>			
Фирма	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1.	Задачи, состав, структура и функции финансовых подразделений предприятий.	
<b>Тема 5. ПРОИЗВОДСТВО – 2 ЧАСА</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
Производство	1.	Сущность и классификация издержек производства и себестоимость продукции.	2
	2.	Структура затрат на производство и реализацию продукции.	
<b>Тема 6. ВИДЫ РЫНКОВ - 3 ЧАСА</b>			
Виды рынков	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1.	Рыночная система и частная собственность как ее основа командная система ее особенности возможности и способы. Основные признаки смешанной экономики.	
	2.	Ставка заработной платы как равновесная цена труда. Социальные проблемы рынка труда.	
	3.	Практическая работа №1 «Составление бизнес-плана предприятия»	
<b>Тема 7. ЗАНЯТОСТЬ, БЕЗРАБОТИЦА – 2 ЧАСА</b>			
Занятость безработица	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Понятие о безработице. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Способы сокращения безработицы.	
2.	Малые предприятия – важное условие развития национальной экономики. Индивидуальное предпринимательство		
<b>Тема 8. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ – 2 ЧАС</b>			
Роль государства в экономике	1.	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета страны.	1
	2.	Государственный долг причины возникновения государственного долга и способы его сокращения.	1
<b>Тема 9. НАЛОГИ И БЮДЖЕТ - 1 ЧАС</b>			
Налоги и бюджет	Основные виды налогов их влияние на уровень доходов продавцов и покупателей а также на уровни цен.		1
	1.		

<b>Тема 10. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ - 1 ЧАС</b>			
Экономический рост	1.	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета страны.	1  1,2
<b>Тема 11. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАВНОВЕСИЯ - 1 ЧАС</b>			
Экономический цикл	1.	Макроэкономические равновесия. Экономический цикл.	1  1,2
<b>ТЕМА 12. БАНКИ – 3 ЧАСА</b>			
Банки	1.	Основные виды банков. Функции центрального банка страны.	3  1,2
	2.	История возникновения денег. Виды денег.	
	3.	Наличные и безналичные денежные средства. Функции денег. Структура денежной массы.	
<b>Тема 13 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА – 1 ЧАС</b>			
Международная экономика	1.	Международная экономика. ВВП и ВВП.	1  1,2
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА (ДЗ)</b>			
		<b>ВСЕГО</b>	<b>1 30</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- комплект электронных плакатов и учебников;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *Основная учебная литература*

1. Акмаева Р.И., Епифанова Н.Ш. «Экономика организации (предприятия), Ростов-на-Дону, 2009.
2. Чапек В.Н. «Экономика организаций малого предпринимательства» Ростов-на-Дону, 2004
3. Азимов Л.Б. «Введение в экономику», М 1998
4. Соколов С.В. «Основы экономики», М.: 2005
5. Иванов Г.Г. «Экономика торговли», М.:2004
6. Липсиц И.В. «Экономика», М.:1997, часть 1,2
7. Черепанов Л.Н. «Основы экономики и предпринимательства», М.:2003
8. Молочков Н.Р. «Современная экономика: Российская модель», М.:2002
9. «Экономика отрасли и предприятия» (примерная программа курса для учреждений начального профессионального образования). М., ИРПО, 2004.
10. В.Б.Борохов. Основы рыночной экономики и предпринимательства. (Дидактический материал для преподавателей системы начального профессионального образования). М., изд. ИРПО, 2002.
11. Грузинов В.П., Грибов В.Д. Экономика предприятия: учебное пособие – М.: Финансы и статистика, 1999.
12. Борохов В.Б. Основы рыночной экономики и предпринимательства. Учебно-методическое пособие в 2-х частях. – М.: ИРПО, 1999.

13. Экономика предприятия. – Учебник. Под ред. О.И.Волкова. – М.: Инфра-М., 2001.
14. Ташев А.К. Экономика предприятия: Конспект лекций. – Челябинск: ЧГТУ, 1995.
15. Экономика труда и социально-трудовые отношения. – М., Изд-во МГУ, изд-во ЧеРо, 1996.
16. Финансы: Учебное пособие / Под ред. проф. А.М.Ковалевой. – М.: Финансы и статистика, 1996.
17. Скляренок В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: конспект лекций. – М.: ИНФРА-М, 2005.

### *Интернет ресурсы*

<http://bankzadach.ru/ekonomika-predpriyatiya>

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.twirpx.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения экономике должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пяти балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника). При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

*Существенные ошибки* связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, учащийся неправильно указал основные признаки экономических понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или учащийся не смог применить

теоретические знания для объяснения или применения на практике, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации экономических явлений, процессов и т. п.).

*Несущественные ошибки* определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании экономического факта, явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, защите творческих проектов.

##### **Оценка теоретических знаний**

*При оценивании ответа необходимо учитывать владение учащимся материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа учащегося.*

**Оценка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных экономических теорий, законов и закономерностей; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые учащийся самостоятельно исправляет в ходе ответа.

**Оценка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных экономических теорий, законов и закономерностей; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»:** ответ полный, учащийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»:** отсутствие ответа.

**Оценка умений решать расчетные задачи**

При оценивании решения расчетных задач необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и его выполнения.

**Оценка «5»:** Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

**Оценка «4»:** в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**Оценка «3»:** Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»:** задача не решена.

#### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:** работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

**Оценка «2»:** работа не выполнена.

*При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.*

#### **Оценка тестовых работ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки – оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов – оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2».

#### **Оценка реферата**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## Оценка творческого проекта

- Постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Постановка и обоснование проблемы проекта.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество представленной презентации.
- Качество проектного продукта.

При несогласии учащегося с оценкой, полученной на контрольном мероприятии, он имеет право повысить ее до выставления итоговой оценки за тему. При этом учитель должен обеспечить проверку уровня усвоения тех элементов контроля, по которым учащийся

обнаружил недостаточно прочные знания. Итоговая оценка за тему, семестр, учебный год определяется как среднее арифметическое текущих оценок. Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных учащимся знаний, умений, навыков. Учебно-методический комплекс экономики как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Экономика»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.