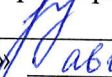


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Т. Л. Тихонова
« 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ДТК»

 Е. П. Бурмистров
« 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

ДОНЕЦК

2022

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОДБ.01 Русский язык
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Разработчик:

Черевко Лилия Константиновна - преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист первой категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Русский язык», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2021г.), как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Программа построена на межпредметных связях с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Материал программы имеет практическую направленность.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ГОС СПО. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Рецензент:

Заместитель директора ГБПОУ «ДТК» _____

Т. В. Абашина

Подпись Абашиной Т.В. удостоверяю:
Директор ГБПОУ «ДТК» _____

Е. П. Бурмистров



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОДБ.01 Русский язык
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Разработчик:

Черевко Лилия Константиновна - преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист первой категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Русский язык», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки и производства.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов. Этому также способствует научность содержания программы, ее соответствие современному состоянию науки и педагогической практики, связность и логичность структурирования учебного материала, оптимальность распределения учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов и тем, согласно с требованием учебного плана, предлагаемых условий для реализации программы, а также компетентный подход к определению содержания учебного материала.

Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, список рекомендуемой литературы и задания для различных видов учебной деятельности.

Данная программа достаточна по объему, включает в себя все дидактические единицы дисциплины. Программа составлена квалифицированно, демонстрирует знание автором предмета и методики преподавания.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования для любой формы обучения.

Рецензент:

Специалист высшей категории, преподаватель-методист
ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»



Н.П. Туркина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования (ОДБ.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- *дальнейшее развитие и совершенствование* способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- *освоение знаний* о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- *овладение умениями* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в **10-11** классах сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- 3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- 4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- 5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✓ владение разными видами чтения;

- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ владение различными видами монолога и диалога;
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- ✓ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✓ осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ✓ овладеть функциональной грамотностью, сформировать у студентов понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также применять знания о них в речевой практике;

- ✓ овладеть умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- ✓ овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;
- ✓ овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- ✓ овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 160 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
- доклады;	
- план-конспект;	
- рефераты	28
Итоговая аттестация в виде экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01. Русский язык I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема №1 Фонетика, орфоэпия, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование - 8 часов			
Фонетика, орфоэпия, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	8	1, 2
	1. Введение. Русский язык в современном мире. История развития русского языка. Проблемы экологии русского языка.		
	2. Фонетика, орфоэпия, орфография. Единицы языка. Их взаимосвязь. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонетический разбор.		
	3. Лексическая система русского языка. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.		
	4. Русская лексика с точки зрения её происхождения и сферы её употребления.		
	5. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшие слова и неологизмы.		
	6. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.		
	7. Состав слова. Словообразование и формообразование. Словообразовательный разбор.		
	8. Контрольная работа (тест)		
Самостоятельная работа обучающихся:		4	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Составить словарную статью к фразеологизму в трех соснах заблудиться • Составить таблицу «Группы слов русского языка – Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи 		
Тема № 2 Морфология и орфография. Самостоятельные части речи- 14 часов			
Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала	14	1, 2
	9. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.		
	10. Проверяемые и непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова.		
	11. Гласные после шипящих и Ц.		
	12. Правописание согласных в корне.		
	13. Правописание приставок. Стык приставки и корня.		
	14. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		

	Контрольное изложение		
15	Имя существительное как часть речи. Лексико – грамматические разряды.		
16	Род и число имён существительных.		
17	Склонение имён существительных.		
18	Несклоняемые имена существительные.		
19	Правописание падежных окончаний имён существительных.		
20	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.		
21	Правописание сложных имён существительных. Морфологический разбор.		
22	Контрольный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить сообщение «Виды словарей» • Подобрать небольшой художественный текст для лексического анализа 	4	1, 2
	Тема № 3 Имя прилагательное - 10 часов		
	Содержание учебного материала		
	Имя прилагательное	10	
23	Имя прилагательное как часть речи. Лексико – грамматические разряды.		
24	Качественные имена прилагательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных.		
25	Степени сравнения качественных прилагательных.		
26	Относительные имена прилагательные,		
27	Контрольное сочинение.		
28	Притяжательные имена прилагательные. Особенности их образования и употребления.		
29	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.		
30	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.		
31	Правописание сложных имён прилагательных. Морфологический разбор.		
32	Контрольная работа (тест).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение «Типичные ошибки русской речи на Донбассе» • Сообщение «Мертвые слова» 		
	Тема № 4 Имя числительное. Местоимение - 9 часов		
	Содержание учебного материала		
	Имя числительное. Местоимение	9	1, 2
33	Имя числительное как часть речи. Количественные числительные.		
34	Порядковые числительные.		
35	Склонение имён числительных.		

	36	Правописание и употребление имён числительных.		
	37	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		
	38	Склонение местоимений.		
	39	Правописание местоимений.		
	40	Морфологический разбор местоимений.		
	41	РР. Язык и речь. Основные требования к речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	<ul style="list-style-type: none"> Сообщение «Типичные ошибки при правописании и употреблении имен числительных» Сообщение «Местоимение» 			
Тема № 4. Глагол - 9 часов				
Глагол.	Содержание учебного материала		9	1, 2
	42	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида, переходность и непереходность. Возвратность.		
	43	Наклонение глагола, категория времени		
	44	Спряжение глаголов. Морфологический разбор.		
	45	Правописание глаголов.		
	46	Причастие как глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий		
	47	Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.		
	48	Правописание суффиксов причастий.		
	49	Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор.		
	50	Контрольный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	<ul style="list-style-type: none"> Составить кроссворд «Части речи и слова». 			
Тема 6. Наречие. Служебные части речи – 14 часов				
Морфология и орфография	Содержание учебного материала		14	1, 2
	51	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий.		
	52	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.		
	53	Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.		
	54	Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.		

55	Понятие служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.		
56	Союз как служебная часть речи.		
57	Подчинительные союзы и союзные слова.		
58	Правописание союзов.		
59	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.		
60	Морфологический разбор.		
61	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.		
62	РР. Текст и его место в системе языка и речи.		
63	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		
64	Контрольное изложение.		
Тема 7. Повторение и систематизация изученного – 10 часов			
Содержание учебного материала		10	1,2,3
65	Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор.		
66	Стилистика. Научный стиль, сферы его использования, назначение.		
67	РР. Виды речевого общения.		
68	Разновидности научного стиля. Их особенности. Культура научной (учебно- научной) речи.		
69	Итоговая контрольная работа (тест)		
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
71	РР. Типы речи. Их признаки.		
72	РР. Сочинение – рассуждение на морально- этическую тему.		
73	Обобщение и систематизация знаний.		
74	Повторение и систематизация изученного.		
Самостоятельная работа обучающихся:		1	3
• Составить логическую схему «Правописание Ъ и Ь».-			
ВСЕГО		74	
СР		15	

II курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
		3	4
Тема № 1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации, словосочетание, предложение как единица синтаксиса –10 часов			
Основные понятия	Содержание учебного материала	10	1, 2

<i>синтаксиса и пунктуации, словосочетание, предложение как единица синтаксиса</i> 0	1.	Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка.			
	2.	Функциональные стили, их классификация.			
	3.	Развитие речи. Чтение и понимание текстов различных стилей.			
	4.	Развитие речи. Устное и письменное изложение текстов различных стилей.			
	5.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации.			
	6.	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову.			
	7.	Синтаксический разбор словосочетания.			
	8.	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые. Виды предложений по цели высказывания.			
	9.	Виды предложений по структуре. Предложения двусоставные и односоставные.			
	10.	Контрольное изложение.			
Самостоятельная работа обучающихся:		2	3		
Тема 2. Простое двусоставное предложение. Односоставные и неполные предложения. Однородные члены предложения. – 8 часов					
<i>Простое двусоставное предложение. Односоставные и неполные предложения. Однородные члены предложения.</i>	Содержание учебного материала		8	1, 2, 3	
	11	Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Основные типы сказуемого.			
	12	Тире между подлежащим и сказуемым.			
	13	Второстепенные члены предложения, типичные и нетипичные способы их выражения, Приложение как особый вид определения,			
	14	Понятие об односоставном предложении. Основные виды односоставных предложений по строению и значению.			
	15	Полные и неполные предложения. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполных предложениях.			
	16	Контрольное сочинение.			
	17	Понятие об однородных членах предложения, их роли в предложении. Союзы при однородных членах, их разряды по значению.			
	18	Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.			
	Самостоятельная работа обучающихся:				2
Тема 3. Предложение с обособленными членами предложения. Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения - 9 часов					
Предложение с		9	1, 2		

<i>обособленными членами предложения. Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения,</i>	19	Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены, их роль в предложении.		
	20	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными.		
	21	Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.		
	22	Синтаксический разбор простого предложения.		
	23	Контрольное изложение.		
	24	Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке. Знаки препинания при обращении.		
	25	Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания.		
	26	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, при междометиях.		
	27	Контрольный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
<p>• Составить таблицу «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи».</p> <p>Тема 4. Сложное предложение. Сложносочинённое.</p> <p>Сложноподчиненное. Бессоюзное -12 часов</p>				
<i>Сложное предложение. Сложносочинённое. Сложноподчиненное. Бессоюзное</i>	Содержание учебного материала		12	1, 2
	28	Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	29	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.		
	30	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи. Резюме. Рецензия.		
	31	Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному.		
	32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным и несколькими придаточными		
	33	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура. Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений.		
	34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	35	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
36	Контрольная работа за год (тест).			
37	Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между			

	структурными частями. Период. Знаки препинания в периоде.		
38	Повторение и систематизация изученного.		
39	Итоговый урок.		
Самостоятельная работа обучающихся:		2	1
<ul style="list-style-type: none"> Составить таблицу «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи 			
ВСЕГО ЗА П КУРС		39	
СР		8	

III курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Тема 1. Предложения с чужой речью. Культура речи. - 10 час.			
Предложения с чужой речью. Культура речи	1. Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	10	1,2
	2. Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений.		
	3. Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитаты.		
	4. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Авторское использование знаков препинания.		
	5. Развитие речи. Стилистический анализ текста.		
	6. Контрольное изложение.		
	7. Культура речи как раздел науки о языке. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, лексические, словообразовательные, стилистические, синтаксические, морфологические		
	8. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.		
	9. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.		
	10. Контрольный диктант.		
Тема 2. Стилистика. Повторение – 9 часов			
Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили.			
11	<i>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки. Особенности и культура разговорной речи.</i>	9	1,2
12	<i>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки.</i>		

13	Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия, очерк.		
14	Стиль художественной литературы. Общая характеристика. Особенности литературно – художественной речи.		
15	Контрольная работа (тест).		
16	Развитие речи. Публичный диалог дискуссионного характера.		
17	Развитие речи. Составление резюме, рецензии, отзыва о произведении искусства.		
18	Повторение и систематизация изученного материала.		
19	Итоговый урок.		
Самостоятельная работа обучающихся:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Подобрать примеры употребления метафор, сравнений любимых произведений • Сост. алгоритм синтаксического разбора 	5	3
	Всего	19	
	СР	5	
	Всего за 3 курса	132	
		(28 с.р.)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Критерии оценивания сочинения

Критерии оценивания учебных достижений учащихся

Отметка

Высокий уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся глубоко и аргументировано раскрывает тему, что свидетельствует об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- ✓ сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.

«5»

Достаточный уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся достаточно полно и убедительно раскрывает тему, обнаруживает хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- ✓ логично и последовательно излагает содержание;
- ✓ сочинение написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- ✓ допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

«4»

Средний уровень учебных достижений

- ✓ ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- ✓ обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- ✓ материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи;
- ✓ в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов

«3»

Начальный уровень учебных достижений

- ✓ ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- ✓ характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- ✓ отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

«2»

Недостаточный уровень учебных достижений

- ✓ ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста

«1»

произведения и неумении излагать свои мысли;

- ✓ содержит большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Отметка

«5»

Критерии оценивания изложения

Критерии оценивания учебных достижений учащихся

Высокий уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), учитывает коммуникативную задачу, выражает своё мнение, сопоставляет его с другими мнениями на один и тот же предмет (при изложении – свою позицию с авторской), должным образом аргументирует разные точки зрения; работа отличается коммуникативной направленностью, богатством словаря, точностью в использовании синтаксических средств; однако есть отдельные недочёты в языковом оформлении.
- ✓ Учащийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), учитывает коммуникативную задачу; выражает своё мнение, сопоставляет его с мнением своих одноклассников (при изложении – учитывает авторскую позицию), умеет связать обсуждаемый предмет с собственным жизненным опытом, подбирает убедительные доказательства для обоснования той или иной позиции с учётом необходимости решения определённой жизненной проблемы; работа в целом отличается богатством словаря, точностью словоупотребления и использованием синтаксических средств, стилистическим единством, грамматической правильностью.
- ✓ Учащийся самостоятельно создаёт яркое, оригинальное по замыслу высказывание в соответствии с речевой ситуацией и адресатом речи; анализирует разные взгляды на один и тот же предмет, подбирает убедительные аргументы в пользу той или иной позиции, осознаёт необходимость использования той или иной информации для решения определённых жизненных проблем; работа отличается в целом богатством словаря, точностью словоупотребления, стилистическим единством, грамматической правильностью; фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. *

Достаточный уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся, не опираясь на вспомогательные материалы, создаёт достаточно полный текст (при изложении – с учётом вида изложения); однако в работе есть отклонения от темы, недочёты в структуре и отборе основной и второстепенной информации; главная мысль выражена, но не аргументирована ее; удачно подобраны лексические и синтаксические средства (при изложении – используются авторские средства выразительности, образности речи), однако не всегда стилистически оправданно использованы синтаксические средства, допущены ошибки в языковом оформлении.
- ✓ Учащийся самостоятельно строит достаточно полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), придерживается требований к структуре высказывания; но в работе есть отклонения от темы и недочёты в соотношении основной и второстепенной информации; главная мысль выражена и определённым образом аргументирована; удачно подобраны лексические средства (при изложении – используются авторские средства выразительности, образности речи); однако не всегда стилистически оправданно использованы синтаксические средства, допущены ошибки в языковом оформлении.

«4»

- ✓ Учащийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения); раскрывает тему, соблюдает требования к структуре высказывания; однако не учитывает соотношение основной и второстепенной информации; выражает главную мысль (при изложении – авторскую позицию) и убедительно аргументирует ее; удачно подбирает лексические средства (при изложении – использует авторские средства выразительности, образности речи); но не всегда стилистически оправданно использованы синтаксические средства, допущены отдельные ошибки в языковом оформлении.

Средний уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся, опираясь на некоторые вспомогательные материалы, строит текст, однако не раскрывает тему (при изложении – значительно обедняет содержание); нарушает последовательность изложения; не различает основную и второстепенную информацию; подбор слов не всегда удачен (при изложении – не использована авторская лексика, делающая речь яркой, точной и выразительной), высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении.
- ✓ Учащийся, опираясь на некоторые вспомогательные материалы, строит текст, неполно раскрывая тему, не учитывает соотношение основной и второстепенной информации; в отдельных случаях нарушает последовательность изложения; подбор слов не всегда удачен (при изложении – не использована авторская лексика со стилистической окраской), высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении.
- ✓ Учащийся, опираясь на вспомогательные материалы, строит достаточно последовательный текст, раскрывает тему, хотя и не всегда учитывает соотношение основной и второстепенной информации; подбор слов не всегда удачен, высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении. Объём составляет менее 70% исходного текста.

Начальный уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов (слова, сочетания слов, рисунки, план и др.) строит лишь отдельные, не связанные между собой предложения; словарный запас, синтаксический строй высказывания бедны, есть ошибки в языковом оформлении.
- ✓ Учащийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов, строит лишь отдельные фрагменты высказывания; словарный запас, синтаксический строй бедны, есть ошибки в языковом оформлении.
- ✓ Учащийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов, строит высказывание, не составляющее завершённого текста, характеризующееся непоследовательностью изложения, пропусками фрагментов, важных для понимания мысли; словарный запас, синтаксический строй бедны, есть ошибки в языковом оформлении.

Недостаточный уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов (слова, сочетания слов, рисунки, план и др.), не строит высказывание; даже в отдельных, не связанных между собой предложениях есть ошибки в языковом оформлении; имеются отклонения от орфоэпических норм, неправильно интонированы предложения.

«3»

«2»

«1»

* Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается «1».

Нормы оценивания сочинений и изложений

Отметка	Основные критерии оценки	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнута стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочёт в содержании.</p>	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 0 грамматических. • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 0 орфографических + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 1 негрубая орфографическая + 0 пунктуационных + + 1 грамматическая ошибка.
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. • В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трёх, а орфографических — двух.
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых);

	<p>фактические ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 4. Допущено нарушение последовательности изложения. 5. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 6. Встречается неправильное употребление слов. 7. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 8. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; • 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. • Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
«1»	Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения учащегося, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно, отметка за содержание не может быть выше отметки «2».

На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и нетрубных ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. «Оценка диктантов»).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- плакаты по страноведению;
- грамматические таблицы;
- справочники;
- словари.

Нормативно-техническая документация:

- паспорт учебного кабинета;
- план работы учебного кабинета;
- инструкция по ТБ.

Средства обучения:

Дидактические:

- профессиональные тексты, статьи из журналов;
- карточки-задания;
- контрольно-оценочные материалы по темам дисциплины;
- методические рекомендации по подготовке к зачету;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические:

- персональный компьютер;
- экран.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть интернет;
- электронная почта.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая литература

10 класс

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2010 г.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014 г.
6. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2010 г.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010 г

11 класс

1. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии, Божко Н.М., 2011.
2. Все уроки русского языка, 11 класс, Фефилова Г.Е., 2011
3. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов А.А., Русецкий В.Ф., 2008.
4. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов, Русецкий, 2008.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
6. Русский язык, 10-11 класс, Методические рекомендации, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010.
8. Русский язык, 11 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2008.
9. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу, Русское правописание, 11 класс, Сопина Т.В., 2011.
10. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу, Стилистика и культура речи, 11 класс, Сопина Т.В., 2011.

Информационные ресурсы (со ссылками на онлайн-сервисы), обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности

Общие информационные ресурсы, включающие материалы для всех уровней образования по различным учебным предметам.

– Проект «Российская электронная школа» создаётся в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Адрес проекта: <http://resh.edu.ru/about>.

– «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и обучающимся с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

- Портал «Проектория» <http://proektoria.online/>. Интерактивная цифровая платформа для профориентации обучающихся, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Регулярные уроки по

профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

- «Сириус» <http://edu.sirius.online/#/>. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по разным учебным предметам.

Необходимую методическую помощь по использованию современных онлайн-сервисов для преподавания учебных предметов учитель может получить на сайте ведущих российских издательств. Например, на сайте корпорации «Российский учебник» (<http://rosuchebnik.ru/digital-help/>) организован бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «ВентанаГраф» на образовательной онлайн-платформе ЛЕСТА, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников. На сайте функционирует онлайн-помощник: в одном месте сосредоточены все необходимые для работы учителя ресурсы (электронные формы учебников, вебинары, наглядные материалы, онлайн-уроки и др.), а также предложена инструкция по организации дистанционной работы с обучающимися.

- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru. Для самостоятельной подготовки к экзаменам на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) размещены различные материалы: демоверсии, спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, открытый банк заданий. В открытом банке заданий размещены контрольные измерительные материалы прошлых лет по всем разделам единого государственного экзамена (ЕГЭ).

- Официальный информационный портал единого государственного экзамена www.ege.edu.ru. Выпускникам предлагают познакомиться с информационными материалами, правилами и процедурой проведения ЕГЭ.

- Решу ЕГЭ / Сдам ГИА (<http://ege.sdangia.ru/>) – образовательный портал для подготовки к экзаменам. Содержит каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к ГИА. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно.

- Яндекс.Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис даёт возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определённых навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами.

Адреса сервисов

– по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3;

– по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5.

- <http://fpu.edu.ru> – специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/>) является базой качественных методических разработок, авторских материалов. Такие публикации на Учительском портале направлены на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, обмен инновационным педагогическим опытом.

- Социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru/>) предоставляет возможность создать достаточно быстро и просто персональный мини-сайт, на основе которого в рамках расширяемой функциональности групп можно реализовать большие образовательные проекты по учебному предмету.

- Открытый класс (<http://www.openclass.ru/>) реализуется Национальным фондом подготовки кадров и направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных

образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования, является открытой площадкой для общения, обучения и обмена знаниями педагогов, где предоставляются следующие возможности: дидактические материалы к уроку, мультимедийные ресурсы, участие в профессиональных конкурсах и обучающих мероприятиях.

- Для организации дистанционного обучения будут полезны разнообразные видеоматериалы, размещенные на информационной площадке «Виртуальный урок» (<http://deptno.lipetsk.ru/urok.html>). Этот проект начал работу под эгидой управления образования и науки Липецкой области с 13 апреля 2020 г. Всего на площадке размещено более тридцати видеоуроков и консультаций по всем школьным предметам (1 – 11 класс), а также занятия в рамках дополнительного образования, за два первых месяца трансляции количество просмотров составило более десяти тысяч.

- Виртуальный методический кабинет ГАУДПО ЛО «ИРО» <http://www.iro48.ru/index.php?id=5> является информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.

- «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>). Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение обучающегося. Таким образом, для каждого ребёнка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. В личном кабинете учителя появился сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, учитель может демонстрировать обучающимся документы, презентации, электронные учебники, использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

- «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/>) – используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий, существует возможность выбора индивидуальных заданий для каждого обучающегося. В Яндекс.Учебнике учитель может создавать уроки как для всего класса, так и для конкретного ребёнка. Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты, и у обучающихся сохраняется мотивация к обучению. Ресурс содержит 50 000 уникальных заданий для 1 – 5-го класса.

- «ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для обучающихся, учителей и родителей (<https://www.yaklass.ru/info/about>). Сегодня онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона обучающихся из 40 тысяч общеобразовательных организаций России. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВГТР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

- «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по различным учебным предметам, которые используются обучающимися в качестве дополнительного образования для подготовки по основной образовательной программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР.

- <https://www.learnis.ru/> – Образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр. Ресурс позволяет мотивировать обучающихся, открывать для них двери в увлекательный мир науки с помощью современных методов обучения с применением ИКТ. Квест требует от игрока решения умственных и логических задач для продвижения по сюжету, а образовательный квест обогащён содержанием дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
<p>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной, основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>2) представление о речи в идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; беседа о прочитанной дополнительной литературе; -составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; работа с текстами художественных произведений, - анализ языковых средств.
Метапредметные:	
<p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</p> <p>2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	