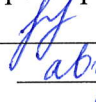


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Т. Л. Тихонова
« 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ДТК»

 Е. П. Бурмистров
« 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.08 БИОЛОГИЯ

по профессии 23.01.08. «Слесарь по ремонту строительных машин»

г. Донецк
2022

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОДБ.08 Биология
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Разработчик:

Просандеева Наталья Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист высшей категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Биология», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки и производства.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов. Этому также способствует научность содержания программы, ее соответствие современному состоянию науки и педагогической практики, связность и логичность структурирования учебного материала, оптимальность распределения учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов и тем, согласно с требованием учебного плана, предлагаемых условий для реализации программы, а также компетентный подход к определению содержания учебного материала.

Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, список рекомендуемой литературы и задания для различных видов учебной деятельности.

Данная программа достаточна по объему, включает в себя все дидактические единицы дисциплины. Программа составлена квалифицированно, демонстрирует знание автором предмета и методики преподавания.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования для любой формы обучения.

Рецензент:

Специалист высшей категории, преподаватель-методист
ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Е.Б. Кашук

Подпись Кашук Е.Б. удостоверяю:
Директор ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Н.П. Туркина



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОДБ.08 Биология
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Разработчик:

Просандеева Наталья Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист высшей категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Биология», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

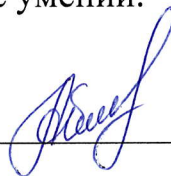
Программа построена на межпредметных связях с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Материал программы имеет практическую направленность.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ГОС СПО. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Рецензент:

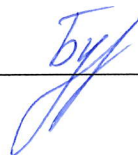
Заместитель директора ГБПОУ «ДТК»



Т. В. Абашина

Подпись Абашиной Т.В. удостоверяю:

Директор ГБПОУ «ДТК»



Е. П. Бурмистров



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | стр. 3 |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ | 15 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования и направлена на реализацию требований предметной области «Естествознание» и требований к общеобразовательной подготовке учащихся по биологии.

Данная программа предусматривает изучение биологии на базовом уровне в направлении: изучение биологии в группах с направлением профильной подготовки учащихся, в которых биология не является профильным предметом.

Общая характеристика предмета (курса)

Биология - система наук, изучающая аспекты жизни на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, многообразие организмов, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Курс биологии 10-11 классов включает разделы общей биологии. Общая биология - раздел биологии, изучающий основные и общие для всех организмов закономерности жизненных явлений. Задача общей биологии - выявление и объяснение общего, одинаково верного для всего многообразия организмов. Так как общая биология включает в себя ряд других самостоятельных наук, ее можно определить как область биологии, исследующая наиболее общие, присущие всем живым существам закономерности.

Курс биологии в 10-11 классах закономерно базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии, математики в основной школе. Таким образом, соблюдается преемственность в изучении биологии между основной и средней школой, и устанавливаются межпредметные связи.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены демонстрации, лабораторные и практические работы. При выполнении практической части программы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практического компонента учебной программы направлено на формирование общеучебных умений и создание системно-деятельностного подхода на уроках биологии.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся

должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности, облегчающие социализацию выпускников средней школы.

Курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения об основных биологических объектах. Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия. В целом содержание курса биологии в старшей школе более полно раскрывает общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы, позволяет актуализировать основные биологические данные курса биологии основной школы.

Достижение результатов обучения оценивается в рамках организации контроля успеваемости. Контроль успеваемости может быть в виде текущей письменной работы после определённой темы урока и/или итоговой письменной контрольной работы после изучения блока тем. Итоговая письменная контрольная работа проводится в конце курса «Биологии». В конце каждого семестра (1-2 курс) проводится контрольная работа (по одной работе в семестре). Место в учебном процессе дифференцированного зачета в форме итоговой контрольной работы определяется преподавателем и закрепляется в календарно-тематическом планировании.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в соответствии с примерной программой среднего общего образования БИОЛОГИЯ 10-11 классы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет БИОЛОГИЯ принадлежит к общеобразовательной отрасли естествознания базовых учебных дисциплин среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель и задачи изучения биологии на базовом уровне состоят в следующем:

✓ **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

✓ **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности человека, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций в ходе работы с различными источниками информации;

✓ **использование** приобретённых знаний и умений для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета (курса) в учебном плане.

На изучение курса биологии на базовом уровне студентов отводится 70 часов: на первом курсе – 40 часов (1 час в неделю), на втором курсе – 30 часов (1 час в неделю).

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Предмет Биология не имеет профильной направленности для подготовки профессии 23.01.08. «Слесарь по ремонту строительных машин»

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 70 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 70 часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 0 часов.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине:

изменений нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего): | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 18 |
| практические работы | - |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: | |
| решение задач и упражнений | - |
| самостоятельное изучение тем | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 КУРС | 40 | |
| БИОЛОГИЯ КАК КОМПЛЕКС НАУК О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ | | | |
| Урок № 1 | Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. | 1 | 2 |
| Урок № 2 | Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии. | 1 | 2 |
| СТРУКТУРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ | | | |
| Урок № 3 | Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. | 1 | 2 |
| Урок № 4 | Органические вещества (углеводы, липиды, белки) и их значение. | 1 | 2 |
| Урок № 5 | Органические вещества (нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. | 1 | 2 |
| Урок № 6 | Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии. | 1 | 2 |
| Урок № 7 | <i>Лабораторная работа №1.</i> Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций. | 1 | 3 |
| Урок № 8 | Цитология, методы цитологии. | 1 | 2 |
| Урок № 9 | Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. | 1 | 2 |
| Урок № 10 | Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функций. | 1 | 2 |
| Урок № 11 | Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. | 1 | 2 |
| Урок № 12 | Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. | 1 | 2 |
| Урок № 13 | Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. | 1 | 2 |
| Урок № 14 | Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. | 1 | 2 |
| Урок № 15 | Генетический код. Ген, геном. Геномика. | 1 | 2 |
| Урок № 16 | Влияние наркотических веществ на процессы в клетке. | 1 | 2 |

| | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Урок № 17 | Клеточный цикл: интерфаза и деление. | 1 | 2 |
| Урок № 18 | Митоз и мейоз, их значение. | 1 | 2 |
| Урок № 19 | Соматические и половые клетки. | 1 | 2 |
| Урок № 20 | <i>Лабораторная работа №2.</i> Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. | 1 | 3 |
| Урок № 21 | <i>Лабораторная работа №3.</i> Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений. | 1 | 3 |
| Урок № 22 | <i>Лабораторная работа №4.</i> Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий. | 1 | 3 |
| Урок № 23 | <i>Системно – обобщающий урок: контрольная работа №1</i> | 1 | 3 |
| ОРГАНИЗМ | | | |
| Урок № 24 | Организм – единое целое. Жизнедеятельность организма. | 1 | 2 |
| Урок № 25 | Регуляция функций организма, гомеостаз. | 1 | 2 |
| Урок № 26 | Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. | 1 | 2 |
| Урок № 27 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. | 1 | 2 |
| Урок № 28 | Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. | 1 | 2 |
| Урок № 29 | Жизненные циклы разных групп организмов. | 1 | 2 |
| Урок № 30 | Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. | 1 | 2 |
| Урок № 31 | Законы наследственности Г. Менделя. | 1 | 2 |
| Урок № 32 | Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. | 1 | 2 |
| Урок № 33 | Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. | 1 | 2 |
| Урок № 34 | Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека. | 1 | 2 |
| Урок № 35 | Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность. | 1 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Урок № 36 | Лабораторная работа № 5. Решение элементарных задач по молекулярной биологии. | 1 | 3 |
| Урок № 37 | Лабораторная работа № 6. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства. | 1 | 3 |
| Урок № 38 | Лабораторная работа № 7. Составление элементарных схем скрещивания. | 1 | 3 |
| Урок № 39 | Лабораторная работа № 8. Решение генетических задач. | 1 | 3 |
| Урок № 40 | Системно – обобщающий урок: контрольная работа №2 | 1 | 3 |
| | 2 КУРС | 30 | |
| ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ | | | |
| Урок № 41 | Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. | 1 | 2 |
| Урок № 42 | Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. | 1 | 2 |
| Урок № 43 | Микроэволюция и макроэволюция. | 1 | 2 |
| Урок № 44 | Вид, его критерии. | 1 | 2 |
| Урок № 45 | Популяция – элементарная единица эволюции. | 1 | 2 |
| Урок № 46 | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. | 1 | 2 |
| Урок № 47 | Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. | 1 | 2 |
| Урок № 48 | Системно – обобщающий урок: контрольная работа №3 | 1 | 3 |
| РАЗВИТИЕ ЖЗНИ НА ЗЕМЛЕ | | | |
| Урок № 49 | Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. | 1 | 2 |
| Урок № 50 | Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. | 1 | 2 |
| Урок № 51 | Расы человека, их происхождение и единство. | | |
| Урок № 52 | Лабораторная работа № 9. Составление и анализ родословных человека. | 1 | 3 |
| Урок № 53 | Лабораторная работа № 10. Описание фенотипа. | 1 | 3 |
| Урок № 54 | Лабораторная работа № 11. Сравнение видов по морфологическому критерию. | 1 | 3 |
| ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА | | | |
| Урок № 55 | Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогенез. | 1 | 2 |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Урок № 56 | Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. | 1 | 2 |
| Урок № 57 | Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. | 1 | 2 |
| Урок № 58 | Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. | 1 | 2 |
| Урок № 59 | <i>Лабораторная работа № 12.</i> Описание приспособленности организма и ее относительного характера. | 1 | 3 |
| Урок № 60 | <i>Лабораторная работа № 13.</i> Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов. | 1 | 3 |
| Урок № 61 | <i>Лабораторная работа № 14.</i> Изучение экологических адаптаций человека. | 1 | 3 |
| Урок № 62 | <i>Лабораторная работа № 15.</i> Составление пищевых цепей. | 1 | 3 |
| Урок № 63 | <i>Лабораторная работа № 16.</i> Изучение и описание экосистем своей местности. | 1 | 3 |
| Урок № 64 | <i>Лабораторная работа № 17.</i> Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах. | 1 | 3 |
| Урок № 65 | <i>Лабораторная работа № 18.</i> Оценка антропогенных изменений в природе. | 1 | 3 |
| Урок № 66 | Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. | 1 | 2 |
| Урок № 67 | Круговороты веществ в биосфере. | 1 | 2 |
| Урок № 68 | Глобальные антропогенные изменения в биосфере. | 1 | 2 |
| Урок № 69 | Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук. | 1 | 2 |
| Урок № 70 | <i>Дифференцированный зачет: контрольная работа №4.</i> | 1 | 3 |
| | Итого | 70 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- микроскопы;
- готовые микропрепараты животных и растительных клеток
- модель ДНК;
- гербарии.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2016
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2016
3. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010

Дополнительные источники:

4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., ВЕНТАНА_ГРАФ, 2009.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., ВЕНТАНА_ГРАФ, 2009.
6. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2007.

7. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 2008.

Перечень цифровых образовательных ресурсов и Web-сайтов Интернет

1. <http://school-collection.edu.ru/>. - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
1. <http://www.chem.msu.su/rus/school/> - сайт журнала «Химия: методика преподавания в школе»
 2. <http://www.chem.msu.su/rus/school/> - школьные учебники по химии для 8-11 классов общеобразовательной школы
 3. <http://c-books.narod.ru/>- литература по химии
 4. <http://experiment.edu.ru/catalog.asp>- естественнонаучные эксперименты
 5. chem.msu.su –портал фундаментального химического образования России
 6. alhimik.ru – образовательный сайт по химии

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- ✓ учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- ✓ учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся);
- ✓ инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
- ✓ варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
- ✓ материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p> | <p><i>Контрольные работы, Тестирование</i></p> |
| <p>решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию</p> | <p><i>Лабораторные работы, практические занятия</i></p> |
| <p>выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности</p> | <p><i>Лабораторные работы</i></p> |
| <p>сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</p> | <p><i>Практические занятия, Лабораторные работы, контрольные работы тестирование</i></p> |
| <p>анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные</p> | <p><i>Лабораторные работы, контрольные работы</i></p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; | |
| изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; | <i>Практические занятия</i> |
| находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать | <i>Подготовка и защита рефератов</i> |
| Знания: | |
| основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; | <i>Контрольные работы, Тестирование</i> |
| строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; | <i>Контрольные работы, Тестирование</i> |
| сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; | <i>Контрольные работы, Тестирование, Лабораторные работы</i> |
| вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; | <i>Тестирование</i> |
| биологическую терминологию и символику | <i>Тестирование</i> |

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО БИОЛОГИИ

1. Оценка знаний, умений, навыков учащихся должна быть плановой, систематической, целенаправленной, квалифицированной, многосторонней, дифференцированной, интенсивной, четко организованной, результативной.

2. С целью более глубокого изучения состояния обучения и воспитания используются следующие виды контроля:

- ✓ предварительный;
- ✓ текущий;
- ✓ тематический;

- ✓ персональный
- ✓ фронтальный;
- ✓ итоговый.

Во время контроля используются различные методы:

- ✓ беседа;
- ✓ наблюдение;
- ✓ устные и письменные опросы;
- ✓ практические и лабораторные работы;
- ✓ тестирование;
- ✓ защита рефератов, презентаций, творческих работ;
- ✓ контрольная работа, зачет.

3. Зачетная работа предполагает самостоятельную подготовку учащихся по заранее объявленным элементам контроля. Зачетная работа может выполняться как в устной, так и в письменной форме.

4. Перед проведением контролирующего мероприятия учащиеся в обязательном порядке должны быть ознакомлены с требованиями учебных достижений (элементами контроля). При этом учитель должен провести обобщающее повторение по этим элементам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ

Результаты обучения биологии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника) а также число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал определение и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.