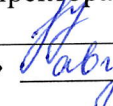


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Т. Л. Тихонова
« 29 » Августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ДТК»

 Е. Н. Бурмистров
« 29 » Августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.12 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

**ДОНЕЦК
2022**

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОДБ.12 Родной (русский) язык
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Разработчик:

Ликсанина Марина Сергеевна - преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования, рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки и производства.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов. Этому также способствует научность содержания программы, ее соответствие современному состоянию науки и педагогической практики, связность и логичность структурирования учебного материала, оптимальность распределения учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов и тем, согласно с требованием учебного плана, предлагаемых условий для реализации программы, а также компетентный подход к определению содержания учебного материала.

Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, список рекомендуемой литературы и задания для различных видов учебной деятельности.

Данная программа достаточна по объему, включает в себя все дидактические единицы дисциплины. Программа составлена квалифицированно, демонстрирует знание автором предмета и методики преподавания.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования для любой формы обучения.

Рецензент:

Специалист высшей категории, преподаватель-методист
ГБПОУ «Донецкий ТАСТ» Н.П. Туркина



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОДБ.12 Родной (русский) язык
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

Разработчик:

Ликсанина Марина Сергеевна - преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования, рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г., с учетом Изменений в Государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 21.06.2021 г. приказ № 80-НП), как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Программа построена на межпредметных связях с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Материал программы имеет практическую направленность.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ГОС СПО. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Рецензент:

Заместитель директора ГБПОУ «ДТК»

Подпись Абашиной Т. В. удостоверяю:
Директор ГБПОУ «ДТК»



Т. В. Абашина

Е. П. Бурмистров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.12 Родной (Русский) язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (русский) язык» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Родной (Русский) язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования (ОДБ.12).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России и Донецкой Народной Республики; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; о национальной специфике родного языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка сводятся к следующему:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы родному русскому языку являются:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих

свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

✓ проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

✓ осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ✓ овладеть функциональной грамотностью, сформировать у студентов понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также применять знания о них в речевой практике;
- ✓ овладеть умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- ✓ овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;
- ✓ овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- ✓ овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 28 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
- доклады;	
- план-конспект;	

- рефераты	
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	2

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.12. Родной (Русский) язык
I курс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема №1 Язык и культура - 9 часов			
Язык и культура	Содержание учебного материала	9	1, 2
	1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации		
	2. Использование диалектов, просторечий в художественной литературе		
	3. Роль родного языка в жизни человека. Основные функции языка		
	4. Язык как составная часть национальной культуры		
	5. Концепт, прецедентные тексты, лингвокультурология		
	6. Безэквивалентная лексика		
	7. Язык и культура		
	8. Речевое общение как социальное явление. Речевая ситуация. Интернет как средство связи		
	9. Проверочная работа		
Тема № 2 Культура речи - 9 часов			
Культура речи	Содержание учебного материала	9	1, 2
	1. Язык, жесты, мимика. Невербальные средства общения в художественной литературе. Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека		
	2. Монолог, диалог, полилог в художественной литературе. Полилог интернет-чата		
	3. Основные условия эффективного общения. Интерактивное общение с помощью интернета. Коммуникативный барьер		
	4. Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений		
	5. Речевые ошибки. Особенности невербальных средств общения		
	6. Культура речи как раздел лингвистики		
	7. Языковой компонент культуры речи		
	8. Коммуникативный компонент культуры речи		
	9. Этический компонент культуры речи		
	9. Проверочная работа		

Тема № 3 Речевая деятельность. Текст.- 10 часов	
Речевая деятельность. Текст.	Содержание учебного материала
	1. Речь устная и письменная. Устная речь как формы речевого общения Устная речь как формы речевого общения. Роль интонации в устной речи
	2. Письменная речь как формы речевого общения, основные требования к письменному тексту. Виды речевой деятельности. Роль чтения в развитии родного языка. Роль аудирования в развитии родного языка
	3. Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста
	4. Говорение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности Повторение и обобщение изученного.
	5. Функциональные разновидности русского языка. Разговорная речь.
	6. Официально-деловой стиль
	7. Научный стиль речи
	8. Публицистический стиль речи
	9. Язык художественной литературы*
	10. Проверочная работа Контрольная работа
	ВСЕГО
	10
	28

Нормы оценивания сочинений и изложений

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стиливое единство и 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 0 грамматических. • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 0 орфографических + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 1 негрубая орфографическая + 0
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. • В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трёх, а орфографических — двух.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 3. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 4. Допущено нарушение последовательности изложения. 5. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 6. Встречается неправильное употребление слов. 7. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 8. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества

	<p>неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>пунктуационных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. • Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
«1»	Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения учащегося, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно, отметка за содержание не может быть выше отметки «2».

На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. «Оценка диктантов»).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- плакаты по страноведению;
- грамматические таблицы;
- справочники;
- словари.

Нормативно-техническая документация:

- паспорт учебного кабинета;
- план работы учебного кабинета;
- инструкция по ТБ.

Средства обучения:

Дидактические:

- профессиональные тексты, статьи из журналов;
- карточки-задания;
- контрольно-оценочные материалы по темам дисциплины;
- методические рекомендации по подготовке к зачету;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические:

- персональный компьютер;
- экран.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть интернет;
- электронная почта.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык: 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

2. Русский родной язык: 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

3. Львова С. И. Обучение русскому языку в 10—11 классах (базовый и углублённый уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова / С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — М. : Мнемозина, 2020. — 205 с.

4. Русский язык. 10 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углублённый уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова / С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — М. : Мнемозина, 2019.

5. Русский язык. 11 класс. Львова С. И., Львов В. В. (базовый и углублённый уровень) Изд. «Мнемозина» Предметная линия учебников С. И. Львовой и В. В. Львова / С. И. Львова, В. В. Львов. — 2-е изд., испр. — М. : Мнемозина, 2019.

6. Горшков А.И. Русская словесность. 10-11 кл.: Учебник для

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

7. Горшков А.И. Русская словесность. Сб. задач и упражнений. 10-11 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

8. Горшков А.И. Основы русской словесности: От слова к словесности. Методические рекомендации к учебнику и сборнику задач и упражнений «Русская словесность. 10-11 классы» – М.: Просвещение, 2008.

9. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Родным войти в родной язык. 10-11 класс. Учебное пособие. – М.: САГА, 2005. – 279 с.

10. Колпаков А.Ю., Трухина С.В. (2019). Введение предметов «Русский родной язык» и «Родная литература»: Видеоклип. Вебинар] // YouTube. 10 апреля. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KH-siSidjIY&feature=youtu.be>. – Загл. с экрана.

11. Линия УМК «Русский родной язык. 1–9 класс» // Просвещение. Официальный интернет-магазин: сайт. – URL: <https://shop.prosv.ru/search?q=русский+родной+язык>. – Загл. с экрана.

12. Литературное чтение на родном языке. 4 класс // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/11/26/literaturnoechtenie-na-rodnom-yazyke-4-klass>. – Загл. с экрана.

13. Методические рекомендации по введению курса русского родного языка и литературы в практику работы образовательных организаций // Брянский городской информационно-методический центр: сайт. – URL: <http://bgimc32.ru/fgos-oo/metodicheskierazrabotki>. – Загл. с экрана.

14. Методические рекомендации по вопросу преподавания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» на уровнях начального и основного общего образования // Кафедра гуманитарного образования: сайт. – URL: <http://kgo.ucoz.ru/index/0-31>. – Загл. с экрана.

15. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

16. Русский родной язык для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Пособия

1. Антология художественных концептов русской литературы XX века / редакторы и авторы-составители Т.И. Васильева, Н.Л. Карпичева, В.В. Цуркан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 355 с.

2. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. – 2020. – Июль (14). – С. 55 – 62.

3. Колесов В.В., Колесова Д.В., Харитонов А.А. Словарь русской ментальности: в 2 т. / В.В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – СПб.: Златоуст, 2014. – 592 с.

4. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте / В.В. Колесов. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2007. – 619 с.

5. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. – Москва: Знак: Языки славянской культуры, 2007. – 229 с.

6. Крысин Л.П. Жизнь слова: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово», 2008. – 176 с.

7. Крысин Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – Москва: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с.

8. Русское культурное пространство: лингвокультурологический словарь: вып. 1. / под ред. И.В. Захаренко, В.В. Красных, Д.Б. Гудкова. – Москва: Гнозис, 2004. – 318 с.

9. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие

для учащихся / Л.И. Скворцов. – Москва: Просвещение, 2007. – 160 с.

10. Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты прецедентных текстов / Г.Г. Слышкин. – Москва: «Академия», 2000. – 139 с.

11. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – Москва: Языки славянской культуры, 1997. – 989 с.

12. Шерстобитова И.А. Концептный анализ русской и родной литератур. Русский язык как неродной: новое в теории и методике: материалы IV междунар. науч.-метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып. 4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для обучающихся. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академикe. URL: <https://dic.academic.ru>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

Информационные ресурсы (со ссылками на онлайн-сервисы), обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности

Общие информационные ресурсы, включающие материалы для всех уровней образования по различным учебным предметам.

– Проект «Российская электронная школа» создаётся в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Адрес проекта: <http://resh.edu.ru/about>.

– «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и обучающимся с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. Адрес библиотеки МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

– Портал «Проектория» <http://proektoria.online/>. Интерактивная цифровая платформа для профориентации обучающихся, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

– «Сириус» <http://edu.sirius.online/>. Учащимся доступны онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по разным учебным предметам.

Необходимую методическую помощь по использованию современных онлайн-сервисов для преподавания учебных предметов учитель может получить на сайте ведущих российских издательств. Например, на сайте корпорации «Российский учебник» (<http://rosuchebnik.ru/digital-help/>) организован бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «ВентанаГраф» на образовательной онлайн-платформе ЛЕСТА, а также к сервисам, материалам и мероприятиям для учителей и учеников. На сайте функционирует онлайн-помощник: в одном месте сосредоточены все необходимые для работы учителя ресурсы (электронные формы учебников, вебинары, наглядные материалы, онлайн-уроки и др.), а также предложена инструкция по организации дистанционной работы с обучающимися.

– Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru. Для самостоятельной подготовки к экзаменам на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) размещены различные материалы: демоверсии, спецификации и кодификаторы элементов содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ, открытый банк заданий. В открытом банке заданий размещены контрольные измерительные материалы прошлых лет по всем разделам единого государственного экзамена (ЕГЭ).

– Официальный информационный портал единого государственного экзамена www.ege.edu.ru. Выпускникам предлагают познакомиться с информационными

материалами, правилами и процедурой проведения ЕГЭ.

- Решу ЕГЭ / Сдам ГИА (<http://ege.sdangia.ru/>) – образовательный портал для подготовки к экзаменам. Содержит каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, систему тестов-тренажеров для подготовки к ГИА. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно.

- Яндекс.Репетитор – сервис для подготовки к ГИА. Сервис даёт возможность как прорешивать комплексные тесты, по структуре соответствующие КИМ ЕГЭ или ОГЭ (без развернутых ответов), так и выбирать группу однотипных задач из каталога заданий для тренировки определённых навыков. Задания составлены преподавателями и экспертами, в том числе работающими над подготовкой настоящих вариантов ЕГЭ и ОГЭ, и дополнительно проверены независимыми экспертами.

Адреса сервисов

- по русскому языку (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3;

- по литературе (ЕГЭ): https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=5 .

- <http://fpu.edu.ru> – специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/>) является базой качественных методических разработок, авторских материалов. Такие публикации на Учительском портале направлены на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, обмен инновационным педагогическим опытом.

- Социальная сеть работников образования (<https://nsportal.ru/>) предоставляет возможность создать достаточно быстро и просто персональный мини-сайт, на основе которого в рамках расширяемой функциональности групп можно реализовать большие образовательные проекты по учебному предмету.

- Открытый класс (<http://www.openclass.ru/>) реализуется Национальным фондом подготовки кадров и направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования, является открытой площадкой для общения, обучения и обмена знаниями педагогов, где предоставляются следующие возможности: дидактические материалы к уроку, мультимедийные ресурсы, участие в профессиональных конкурсах и обучающих мероприятиях.

- Для организации дистанционного обучения будут полезны разнообразные видеоматериалы, размещенные на информационной площадке «Виртуальный урок» (<http://deptno.lipetsk.ru/urok.html>). Этот проект начал работу под эгидой управления образования и науки Липецкой области с 13 апреля 2020 г. Всего на площадке размещено более тридцати видеоуроков и консультаций по всем школьным предметам (1 – 11 класс), а также занятия в рамках дополнительного образования, за два первых месяца трансляции количество просмотров составило более десяти тысяч.

- Виртуальный методический кабинет ГАУДПО ЛО «ИРО» (<http://www.iro48.ru/index.php?id=5>) является информационно-образовательной средой, ориентированной на создание необходимых условий для учителей к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности.

- «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>). Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа

Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение обучающегося. Таким образом, для каждого ребёнка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. В личном кабинете учителя появился сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков с видео. Учителя и ученики могут видеть и слышать друг друга, учитель может демонстрировать обучающимся документы, презентации, электронные учебники, использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

- «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/>) – используется учителями как бесплатный онлайн-задачник с автоматизированной проверкой заданий, существует возможность выбора индивидуальных заданий для каждого обучающегося. В Яндекс.Учебнике учитель может создавать уроки как для всего класса, так и для конкретного ребёнка. Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты, и у обучающихся сохраняется мотивация к обучению. Ресурс содержит 50 000 уникальных заданий для 1 – 5-го класса.

- «ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс для обучающихся, учителей и родителей (<https://www.yaklass.ru/info/about>). Сегодня онлайн-площадкой пользуются 2 миллиона обучающихся из 40 тысяч общеобразовательных организаций России. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВГТР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

- «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) – платформа с дистанционными (групповыми) курсами по различным учебным предметам, которые используются обучающимися в качестве дополнительного образования для подготовки по основной образовательной программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР.

- <https://www.learnis.ru/> – Образовательная платформа для создания учебных веб-квестов, викторин и интеллектуальных онлайн-игр. Ресурс позволяет мотивировать обучающихся, открывать для них двери в увлекательный мир науки с помощью современных методов обучения с применением ИКТ. Квест требует от игрока решения умственных и логических задач для продвижения по сюжету, а образовательный квест обогащён содержанием дисциплины.

- <https://phet.colorado.edu/> – интерактивные симуляции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные:	
<p>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной, основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>2) представление о речи в идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях; - письменный диктант по основным понятиям дисциплины; беседа о прочитанной дополнительной литературе; -составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения; работа с текстами художественных произведений, - анализ языковых средств.
Метапредметные:	
<p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;</p> <p>2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	