


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Т. Л. Тихонова
« 29 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ДТК»

 Е. П. Бурмистров
« 29 » августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01. «Русский язык»

**по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»
(с нарушением слуха)**

ДОНЕЦК

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Русский язык», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2021г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Донецкий технологический колледж»

Разработчик:

Черевко Лилия Константиновна, преподаватель первой категории ГБПОУ «ДТК»

Рецензенты:

1. Абашина Татьяна Валериевна, заместитель директора ГБПОУ «Донецкий технологический колледж»

2. Туркина Наталья Петровна, специалист высшей категории, преподаватель-методист ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
методической комиссией общеобразовательного, общегуманитарного и
социально-экономического циклов
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель МК Т.С. Николаева

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель МК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель МК _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОДБ.01 Русский язык

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (с нарушением слуха)

Разработчик:

Черевко Лилия Константиновна - преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист первой категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Русский язык», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021 г.), в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г.) и адаптирована для обучения студентов с нарушением слуха, как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки и производства.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов. Этому также способствует научность содержания программы, ее соответствие современному состоянию науки и педагогической практики, связность и логичность структурирования учебного материала, оптимальность распределения учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов и тем, согласно с требованием учебного плана, предлагаемых условий для реализации программы, а также компетентный подход к определению содержания учебного материала.

Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, список рекомендуемой литературы и задания для различных видов учебной деятельности.

Данная программа достаточна по объему, включает в себя все дидактические единицы дисциплины. Программа составлена квалифицированно, демонстрирует знание автором предмета и методики преподавания.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования для любой формы обучения.

Рецензент:

Специалист высшей категории, преподаватель-методист
ГБПОУ «Донецкий ТАСТ» Н.П. Туркина



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОДБ.01 Русский язык

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (с нарушением слуха)

Разработчик:

Черевко Лилия Константиновна - преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист первой категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «Русский язык», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021 г.), в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г.) и адаптирована для обучения студентов с нарушением слуха, как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Программа построена на межпредметных связях с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Материал программы имеет практическую направленность.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ГОС СПО. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Рецензент:

Заместитель директора ГБПОУ «ДТК»

Т. В. Абашина

Подпись Абашиной Т.В. удостоверяю:
Директор ГБПОУ «ДТК»

Е. П. Бурмистров



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования (ОДБ.01).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *дальнейшее развитие и совершенствование* способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- *освоение знаний* о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- *овладение умениями* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в **10-11** классах сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и

других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- ✓ владение разными видами чтения;

- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- ✓ владение различными видами монолога и диалога;

- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- ✓ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- ✓ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

✓ осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

✓ овладеть функциональной грамотностью, сформировать у студентов понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также применять знания о них в речевой практике;

✓ овладеть умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

✓ овладеть умениями комплексного анализа предложенного текста;

✓ овладеть возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

✓ овладеть навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 160 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132

часов;

- самостоятельной работы обучающегося 28 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
Практические занятия	
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
- доклады;	
- план-конспект;	
- рефераты	28
Итоговая аттестация в виде экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01. Русский язык I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема №1 Фонетика, орфоэпия, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование - 8 часов			
Фонетика, орфоэпия, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	8	1, 2
	1. Введение. Русский язык в современном мире. История развития русского языка. Проблемы экологии русского языка.		
	2. Фонетика, орфоэпия, орфография. Единицы языка. Их взаимосвязь. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонетический разбор.		
	3. Лексическая система русского языка. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.		
	4. Русская лексика с точки зрения её происхождения и сферы её употребления.		
	5. Лексика общепотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшие слова и неологизмы.		
	6. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.		
	7. Состав слова. Словообразование и формообразование. Словообразовательный разбор.		
	8. Контрольная работа (тест)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<ul style="list-style-type: none"> • Составить словарную статью к фразеологизму в трех соснах заблудиться • Составить таблицу «Группы слов русского языка – Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи 			
Тема № 2 Морфология и орфография. Самостоятельные части речи- 14 часов			
Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала	14	1, 2
	9. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.		
	10. Проверяемые и непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова.		
	11. Гласные после шипящих и Ц.		
	12. Правописание согласных в корне.		
	13. Правописание приставок. Стык приставки и корня.		
	14. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		

	Контрольное изложение		
15	Имя существительное как часть речи. Лексико – грамматические разряды.		
16	Род и число имён существительных.		
17	Склонение имён существительных.		
18	Несклоняемые имена существительные.		
19	Правописание падежных окончаний имён существительных.		
20	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.		
21	Правописание сложных имён существительных. Морфологический разбор.		
22	Контрольный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить сообщение «Виды словарей» • Подобрать небольшой художественный текст для лексического анализа 	4	1, 2
	Тема № 3 Имя прилагательное - 10 часов		
	Содержание учебного материала	10	
23	Имя прилагательное как часть речи. Лексико – грамматические разряды.		
24	Качественные имена прилагательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных.		
25	Степени сравнения качественных прилагательных.		
26	Относительные имена прилагательные,		
27	Контрольное сочинение.		
28	Притяжательные имена прилагательные. Особенности их образования и употребления.		
29	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.		
30	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.		
31	Правописание сложных имён прилагательных. Морфологический разбор.		
32	Контрольная работа (тест).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение «Типичные ошибки русской речи на Донбассе» • Сообщение «Мертвые слова» 		
	Тема № 4 Имя числительное. Местоимение - 9 часов		
	Содержание учебного материала	9	1, 2
33	Имя числительное как часть речи. Количественные числительные.		
34	Порядковые числительные.		
35	Склонение имён числительных.		

	36	Правописание и употребление имён числительных.		
	37	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		
	38	Склонение местоимений.		
	39	Правописание местоимений.		
	40	Морфологический разбор местоимений.		
	41	РР. Язык и речь. Основные требования к речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	• Сообщение «Типичные ошибки при правописании и употреблении имен числительных»			
	• Сообщение «Местоимение»			
Тема № 4. Глагол - 9 часов				
Глагол.	Содержание учебного материала		9	1, 2
	42	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида, переходность и непереходность. Возвратность.		
	43	Наклонение глагола, категория времени		
	44	Спряжение глаголов. Морфологический разбор.		
	45	Правописание глаголов.		
	46	Причастие как глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий		
	47	Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. причастий.		
	48	Правописание суффиксов причастий.		
	49	Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор.		
	50	Контрольный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	• Составить кроссворд «Части речи и слова».			
Тема 6. Наречие. Служебные части речи – 14 часов				
Морфология и орфография	Содержание учебного материала		14	1, 2
	51	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий.		
	52	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.		
	53	Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.		
54	Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.			

55	Понятие служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.		
56	Союз как служебная часть речи.		
57	Подчинительные союзы и союзные слова.		
58	Правописание союзов.		
59	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.		
60	Морфологический разбор.		
61	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.		
62	РР. Текст и его место в системе языка и речи.		
63	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		
64	Контрольное изложение.		
	Тема 7. Повторение и систематизация изученного – 10 часов		
	Содержание учебного материала	10	1,2,3
65	Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор.		
66	Стилистика. Научный стиль, сферы его использования, назначение.		
67	РР. Виды речевого общения.		
68	Разновидности научного стиля. Их особенности. Культура научной (учебно- научной) речи.		
69	Итоговая контрольная работа (тест)		
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
71	РР. Типы речи. Их признаки.		
72	РР. Сочинение – рассуждение на морально- этическую тему.		
73	Обобщение и систематизация знаний.		
74	Повторение и систематизация изученного.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	3
	• Составить логическую схему «Правописание Ъ и Ь».-		
	ВСЕГО	74	
	СР	15	

II курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема № 1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации, словосочетание, предложение как единица синтаксиса – 10 часов			
Основные понятия синтаксиса и пунктуации, словосочетание, предложение как единица синтаксиса 0	Содержание учебного материала	10	1, 2
	1. Общие сведения о языке. Язык как система. Основные уровни языка.		
	2. Функциональные стили, их классификация.		
	3. Развитие речи. Чтение и понимание текстов различных стилей.		
	4. Развитие речи. Устное и письменное изложение текстов различных стилей.		
	5. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации.		
	6. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову.		
	7. Синтаксический разбор словосочетания.		
	8. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений. Предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые. Виды предложений по цели высказывания.		
	9. Виды предложений по структуре. Предложения двусоставные и односоставные.		
10. Контрольное изложение.		2	3
Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Составить логическую схему Правописание Н и НН в суффиксах им. прилаг. 			
Тема 2. Простое двусоставное предложение. Односоставные и неполные предложения. Однородные члены предложения. – 8 часов			
Простое двусоставное предложение. Односоставные и неполные предложения. Однородные члены предложения.	Содержание учебного материала	8	1, 2, 3
	11 Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Основные типы сказуемого.		
	12 Тире между подлежащим и сказуемым.		
	13 Второстепенные члены предложения, типичные и нетипичные способы их выражения, Приложение как особый вид определения,		
	14 Понятие об односоставном предложении. Основные виды односоставных предложений по строению и значению.		
	15 Полные и неполные предложения. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполных предложениях.		
	16 Контрольное сочинение.		
	17 Понятие об однородных членах предложения, их роли в предложении. Союзы при		

	однородных членах, их разряды по значению.		
18	Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.		
Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
• Составить таблицу «Разряды наречий»			
Тема 3. Предложение с обособленными членами предложения. Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения - 9 часов			
Содержание учебного материала		9	1, 2
19	Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены, их роль в предложении.		
20	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными.		
21	Знаки препинания при обособленных, уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.		
22	Синтаксический разбор простого предложения.		
23	Контрольное изложение.		
24	Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке. Знаки препинания при обращении.		
25	Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания.		
26	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях, при междометиях.		
27	Контрольный диктант.		
Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
• Составить таблицу «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи».			
Тема 4. Сложное предложение. Сложносочинённое. Сложноподчинённое. Бессоюзное - 12 часов			
Содержание учебного материала		12	1, 2
28	Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
29	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		
30	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи. Резюме. Рецензия.		
31	Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному.		
32	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными		
33	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура.		

	Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений.		
34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
35	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
36	Контрольная работа за год (тест).		
37	Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями. Период. Знаки препинания в периоде.		
38	Повторение и систематизация изученного.		
39	Итоговый урок.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
	• Составить таблицу «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	39	
	ВСЕГО ЗА П КУРС	8	
	СР		

III курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения	
<p><i>Предложения с чужой речью.</i> <i>Культура речи</i></p>	<p><i>Тема 1. Предложения с чужой речью. Культура речи. - 10 час.</i></p> <p>1. Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>2. Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений.</p> <p>3. Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования.</p> <p>4. Пунктуационное оформление цитаты.</p> <p>5. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Авторское использование знаков препинания.</p> <p>5. <i>Развитие речи.</i> Стилистический анализ текста.</p> <p>6. <i>Контрольное изложение.</i></p> <p>7. Культура речи как раздел науки о языке. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, лексические, словообразовательные, стилистические, синтаксические, морфологические</p> <p>8. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.</p> <p>9. <i>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</i></p> <p>10. <i>Контрольный диктант.</i></p>	10	1,2	
	<p><i>Стилистика. Повторение.</i></p>	<p><i>Тема 2. Стилистика. Повторение – 9 часов</i></p> <p>11. Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили.</p> <p>12. <i>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки. Особенности и культура разговорной речи.</i></p> <p>13. <i>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки.</i></p> <p>14. <i>Основные жанры: заметка, репортаж, интервью, статья, корреспонденция, рецензия, очерк.</i></p> <p>15. <i>Стиль художественной литературы. Общая характеристика. Особенности литературно – художественной речи.</i></p> <p>16. <i>Контрольная работа (тест).</i></p> <p>17. <i>Развитие речи. Публичный диалог дискуссионного характера. Развитие речи. Составление резюме, рецензии, отзыва о произведении</i></p>	9	1,2

	искусства.			
18	Повторение и систематизация изученного материала.			
19	Итоговый урок.		5	3
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Подобрать примеры употребления метафор, сравнений любых произведений • Сост. алгоритм синтаксического разбора 	Всего СР	19 5	
	Всего за 3 курса		132 (28 с.р.)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Отметка

«5»

Критерии оценивания сочинения

Критерии оценивания учебных достижений учащихся

Высокий уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся глубоко и аргументировано раскрывает тему, что свидетельствует об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- ✓ сочинение стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.

«4»

Достаточный уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся достаточно полно и убедительно раскрывает тему, обнаруживает хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- ✓ логично и последовательно излагает содержание;
- ✓ сочинение написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- ✓ допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

«3»

Средний уровень учебных достижений

- ✓ ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- ✓ обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- ✓ материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи;
- ✓ в работе имеется не более четырех недочётов в содержании и пяти речевых недочётов

«2»

Начальный уровень учебных достижений

- ✓ ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- ✓ характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- ✓ отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

«1»

Недостаточный уровень учебных достижений

- ✓ ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста

произведения и неумении излагать свои мысли;

- ✓ содержит большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Отметка

«5»

Критерии оценивания изложения

Критерии оценивания учебных достижений учащихся

Высокий уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), учитывает коммуникативную задачу, выражает своё мнение, сопоставляет его с другими мнениями на один и тот же предмет (при изложении – свою позицию с авторской), должным образом аргументирует разные точки зрения; работа отличается коммуникативной направленностью, богатством словаря, точностью в использовании синтаксических средств; однако есть отдельные недочёты в языковом оформлении.
- ✓ Учащийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), учитывает коммуникативную задачу; выражает своё мнение, сопоставляет его с мнением своих одноклассников (при изложении – учитывает авторскую позицию), умеет связать обсуждаемый предмет с собственным жизненным опытом, подбирает убедительные доказательства для обоснования той или иной позиции с учётом необходимости решения определённой жизненной проблемы; работа в целом отличается богатством словаря, точностью словоупотребления и использованием синтаксических средств, стилистическим единством, грамматической правильностью.

- ✓ Учащийся самостоятельно создаёт яркое, оригинальное по замыслу высказывание в соответствии с речевой ситуацией и адресатом речи; анализирует разные взгляды на один и тот же предмет, подбирает убедительные аргументы в пользу той или иной позиции, осознаёт необходимость использования той или иной информации для решения определённых жизненных проблем; работа отличается в целом богатством словаря, точностью словоупотребления, стилистическим единством, грамматической правильностью; фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.*

Достаточный уровень учебных достижений

- ✓ Учащийся, не опираясь на вспомогательные материалы, создаёт достаточно полный текст (при изложении – с учётом вида изложения); однако в работе есть отклонения от темы, недочёты в структуре и отборе основной и второстепенной информации; главная мысль выражена, но не аргументирована ее; удачно подобраны лексические и синтаксические средства (при изложении – используются авторские средства выразительности, образности речи), однако не всегда стилистически оправданно использованы синтаксические средства, допущены ошибки в языковом оформлении.
- ✓ Учащийся самостоятельно строит достаточно полный текст (при изложении – с учётом вида изложения), придерживается требований к структуре высказывания; но в работе есть отклонения от темы и недочёты в соотношении основной и второстепенной информации; главная мысль выражена и определённым образом аргументирована; удачно подобраны лексические средства (при изложении – используются авторские средства выразительности, образности речи); однако не всегда стилистически оправданно использованы синтаксические средства, допущены ошибки в языковом оформлении.

✓ Учащийся самостоятельно строит последовательный, полный текст (при изложении – с учётом вида изложения); раскрывает тему, соблюдает требования к структуре высказывания; однако не учитывает соотношение основной и второстепенной информации; выражает главную мысль (при изложении – авторскую позицию) и убедительно аргументирует ее; удачно подбирает лексические средства (при изложении – использует авторские средства выразительности, образности речи); но не всегда стилистически оправданно использованы синтаксические средства, допущены отдельные ошибки в языковом оформлении.

Средний уровень учебных достижений

✓ Учащийся, опираясь на некоторые вспомогательные материалы, строит текст, однако не раскрывает тему (при изложении – значительно обедняет содержание); нарушает последовательность изложения; не различает основную и второстепенную информацию; подбор слов не всегда удачен (при изложении – не использована авторская лексика, делающая речь яркой, точной и выразительной), высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении.

✓ Учащийся, опираясь на некоторые вспомогательные материалы, строит текст, неполно раскрывая тему, не учитывает соотношение основной и второстепенной информации; в отдельных случаях нарушает последовательность изложения; подбор слов не всегда удачен (при изложении – не использована авторская лексика со стилистической окраской), высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении.

✓ Учащийся, опираясь на вспомогательные материалы, строит достаточно последовательный текст, раскрывает тему, хотя и не всегда учитывает соотношение основной и второстепенной информации; подбор слов не всегда удачен, высказывание характеризуется однообразием синтаксических средств, есть ошибки в языковом оформлении. Объём составляет менее 70% исходного текста.

Начальный уровень учебных достижений

✓ Учащийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов (слова, сочетания слов, рисунки, план и др.) строит лишь отдельные, не связанные между собой предложения; словарный запас, синтаксический строй высказывания бедны, есть ошибки в языковом оформлении.

✓ Учащийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов, строит лишь отдельные фрагменты высказывания; словарный запас, синтаксический строй бедны, есть ошибки в языковом оформлении.

✓ Учащийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов, строит высказывание, не составляющее завершённого текста, характеризуется непоследовательностью изложения, пропусками фрагментов, важных для понимания мысли; словарный запас, синтаксический строй бедны, есть ошибки в языковом оформлении.

Недостаточный уровень учебных достижений

✓ Учащийся, опираясь на значительное количество вспомогательных материалов (слова, сочетания слов, рисунки, план и др.), не строит высказывание; даже в отдельных, не связанных между собой предложениях есть ошибки в языковом оформлении; имеются отклонения от орфоэпических норм, неправильно интонированы предложения.

«3»

«2»

«1»

* Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается «1».

Нормы оценивания сочинений и изложений

Отметка	Основные критерии оценки Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнута стиливое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочёт в содержании. 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 0 грамматических. • 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 0 орфографических + 1 негрубая пунктуационная + 1 грамматическая ошибка. • 1 негрубая орфографическая + 0 пунктуационных + + 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. • В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трёх, а орфографических — двух.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых);

3. Если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно, отметка за содержание не может быть выше отметки «2».

На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. «Оценка диктантов»).

Учебно-методическая литература

10 класс

Русский язык

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10 - 11 класс. М.: Просвещение. 2010 г.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Буленикова Н.И., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014 г.
6. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2010 г.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010 г

11 класс

Русский язык

1. Русский язык, 10-11 класс, Трудные вопросы орфографии, Божко Н.М., 2011.
2. Все уроки русского языка, 11 класс, Фефилова Г.Е., 2011
3. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов А.А., Русецкий В.Ф., 2008.
4. Культура русской речи, 10-11 класс, Методические рекомендации, Мурашов, Русецкий, 2008.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Буленикова Н.И., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014.
6. Русский язык, 10-11 класс, Методические рекомендации, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010.
8. Русский язык, 11 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2008.
9. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу, Русское правописание, 11 класс, Сопина Т.В., 2011.
10. Русский язык, Рабочая программа по элективному курсу, Стилистика и культура речи, 11 класс, Сопина Т.В., 2011.