

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Т. Л. Тихонова
« 30 » августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 06 ГЕОГРАФИЯ**

**по профессии 23.01.08. «Слесарь по ремонту строительных машин»
(с нарушением слуха)**

г. Донецк
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «География», рекомендованной МОН ДНР (приказ 682 от 13.08.2021г.), и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2021г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий технологический колледж».

Разработчик Т.Л. Тихонова – преподаватель ГБПОУ «ДТК»

Рецензенты:

1. Абашина Татьяна Валериевна, заместитель директора ГБПОУ «Донецкий технологический колледж».
2. Туркина Наталья Петровна, специалист высшей категории, преподаватель-методист ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией общеобразовательного, общегуманитарного и социально-экономического циклов ГБПОУ «ДТК»

протокол №1 от 31.08.2021

председатель МК _____ Т.С. Николаева

Рабочая программа утверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение __, стр. ____)

Председатель МК _____

Рабочая программа утверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение __, стр. 6 ____)

Председатель МК _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОДБ.06 География

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (с нарушением слуха)

Разработчик:

Тихонова Татьяна Леонидовна – преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист первой категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «География», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021 г.), в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г.) и адаптирована для обучения студентов с нарушением слуха, как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки и производства.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов. Этому также способствует научность содержания программы, ее соответствие современному состоянию науки и педагогической практики, связность и логичность структурирования учебного материала, оптимальность распределения учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов и тем, согласно с требованием учебного плана, предлагаемых условий для реализации программы, а также компетентный подход к определению содержания учебного материала.

Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, список рекомендуемой литературы и задания для различных видов учебной деятельности.

Данная программа достаточна по объему, включает в себя все дидактические единицы дисциплины. Программа составлена квалифицированно, демонстрирует знание автором предмета и методики преподавания.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования для любой формы обучения.

Рецензент:

Специалист высшей категории, преподаватель-методист
ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Н.П. Туркина



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по учебной дисциплине
ОДБ.06 География

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин (с нарушением слуха)

Разработчик:

Тихонова Татьяна Леонидовна – преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж», специалист первой категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы среднего общего образования по дисциплине «География», рекомендованной МОН ДНР (приказ №682 от 13.08.2021 г.), в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОН ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г.) и адаптирована для обучения студентов с нарушением слуха, как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО, протокол №7 от 03.08.2015 г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Программа построена на межпредметных связях с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Материал программы имеет практическую направленность.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ГОС СПО. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Рецензент:

Заместитель директора ГБПОУ «ДТК» _____ Т. В. Абашина

Подпись Абашиной Т.В. удостоверяю:
Директор ГБПОУ «ДТК»

_____ Е. П. Бурмистров



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования, согласно которой школьное географическое образование является составной частью образовательной отрасли «Естествознание».

Курс «Социально-экономическая география мира» завершает цикл школьного географического образования. Он призван сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам среднего (полного) общего образования (ОДБ.06).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса - формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- формирование у учащихся целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у школьников пространственного мышления и умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у учащихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- владеть картографической информацией, анализировать и использовать картографический материал;
- демонстрировать географические знания в пределах учебной программы;
- применять полученные знания в работе на географической карте;
- показывать объекты на карте;
- иметь навыки работы с контурной картой;
- анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, использовать в жизненных ситуациях изученный материал.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- что изучает социально-экономическая география мира;
- отличия между понятиями «страна», «государство», «зависимая страна», «колония»;

- выдающихся эконом-географов мира;
- количество населения мира и отдельных стран;
- виды природных ресурсов;
- этапы формирования мирового хозяйства;
- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов Азии, Европы,
 - типовые планы характеристик объектов и стран, материалы из СМИ и научно-популярной литературы;
- Региональную географию и страноведение.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Практические занятия	6
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме Экзамена (Э)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.06. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вступление	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социально-экономической географии мира. Источники географических знаний. Методы экономико-географических исследований. Выдающиеся эконом-географы мира. 2. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. 3. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. 	3	1, 2
Раздел I. Территориальная организация мирового сообщества–32 часа			
Тема 1.1 Мировое сообщество – общая картина мира	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная политическая карта мира. Отличие понятий «страна», «государство», «зависимая страна», «колония». 2. Этапы формирования политической карты мира. Классификация стран по форме правления. 3. Формы административно-территориального устройства. Различия федеративных государств. 4. Политические и экономические системы стран. Типология государств. Международные организации, их функциональное и пространственное распределение. 5. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. 	5	1, 2
Тема 1.2 Население мира	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. 2. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). 3. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. 4. География рынка труда и занятости. Миграция населения. 5. Закономерности расселения населения. Урбанизация. <p>Практическое занятие №1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости</p>	5	1, 2
		1	3

	населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.		
Тема 1.3	Контрольная работа по темам 1.1-1.2	1	3
Взаимодействие человека и природы.	Содержание учебного материала	3	1, 2
	1. Природные ресурсы и их виды.		
	2. Закономерности размещения природных ресурсов.		
	3. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.		
	Практическое занятие №2. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1	3
Тема 1.4	Содержание учебного материала	11	1, 2
Мировое хозяйство	1. Географическое разделение труда.		
	2. Интеграция труда.		
	3. Понятие «НТР» и ее основные черты.		
	4. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		
	5. Изменение отраслевой структуры.		
	6. Факторы размещения производительных сил.		
	7. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.		
	8. Развитие сферы услуг.		
	9. Международный туризм.		
	10. Интернационализация, интеграция, информатизация и глобализация как важнейшие тенденции развития мирового хозяйства.		
	11. Международные отношения.		
	Практическое занятие №3. Создание картографической модели мирового экспорта и импорта топливно-энергетических ресурсов.	1	3
Тема 1.5	Содержание учебного материала	3	1, 2
Географические аспекты глобализации	1. Понятие про глобальные проблемы человечества (войны и мира, экологическую, сырьевую и энергетическую, голода).		
	2. Понятие про глобальные проблемы человечества (войны и мира, экологическую, сырьевую и энергетическую, голода).		
	3. Борьба с преступностью и терроризмом. Роль мировой общественности в их решении.		
	Контрольная работа по РАЗДЕЛУ I	1	3
	РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ И СТРАНОВЕДЕНИЕ – 35 часов		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	1, 2
Комплексная	1. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.		

географическая характеристика стран и регионов мира			
Тема 2.2 Особенности экономики- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.	Содержание учебного материала 1. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. 2. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства: 3. Общая характеристика Европы, её состав. Население, города. 4. Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании. 5. Великобритания. 6. Франция. 7. ФРГ. Италия. 8. Польша. Беларусь. 9. Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм. 10. Япония. Китай. 11. Индия. Турция.	11	1, 2
Тема 2.3 Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	Практическое занятие №4. Сравнительная характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии (по выбору). Содержание учебного материала: 1. Особенности ЭГП. Геополитическое влияние России. Административно-территориальное деление. 2. Природные условия и ресурсы. Экологическая ситуация в России. Население, демографические проблемы. 3. Современное состояние экономики. Отраслевая структура хозяйства География размещения отраслей. 4. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1 4	1, 2 1, 2
Тема 2.4 Особенности экономики-	Контрольная работа по темам 2.1-2.3 1. Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона. 2. <i>США.</i> Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура	1 4	3 1, 2

географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	общества. Процессы урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации		
	3. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы США. Специфика внешних экономических связей США.		
	4. Канада. ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Канады. Роль страны в международном географическом разделении труда.		
	Практическая работа 5. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.	1	3
Тема 2.5 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	Содержание учебного материала: 1. Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения 2. Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. 3. Участие региона в международном географическом разделении труда. Бразилия: ЭГП, население, хозяйство Практическая работа №6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.	3	1, 2
Тема 2.6. Особенности экономико-географического	Содержание учебного материала: 1. Страны Африки. Общий обзор. Состав территории. Разнообразие стран. История формирования политической карты. Характерные черты населения, форм расселения и урбанизации в странах Африки. Природно-ресурсный потенциал и его	3	1, 2

положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании.	использование. Особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства стран Африки.		
	2. ЮАР: ЭП, население, хозяйство. Австралия. Особенности размещения населения, крупнейшие городские агломерации. Особенности экономического развития. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта и ресурсов. Этническая карта региона. Роль страны в МПРТ. Внешние связи.		
	3. Океания. Специфика ЭП. Роль Новой Зеландии и островных стран Тихоокеанского региона. Политическая карта. Особенности развития малых островных государств		
Тема 2.7. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства	Содержание учебного материала:	1	1,2
	1. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).		
Тема 2.8 Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала:	3	1,2
	1. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.		
	2. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.		
	3. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.		
	Контрольная работа по разделу 2.	1	3
	ВСЕГО	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).