


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Донецкий технологический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

 Т.Л. Тихонова  
« 30 » августа 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «ДТК»

 Е.Н. Бурмистров

« 30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО**

**по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин  
(с нарушением слуха)**

Донецк  
2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»**, утвержденного приказом МОН ДНР от 17.09.2015 г. № 524 и в соответствии с приказом МОН ДНР от 14.12.2020 г. №178-НП "О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин".

Организация-разработчик: Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Донецкий технологический колледж»

Разработчик:

Кулина Евгения Викторовна – мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «ДТК»

Рецензенты:

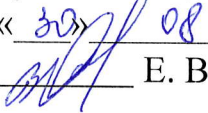
1. Тихонова Татьяна Леонидовна – заместитель директора ГБПОУ «ДТК»
2. Доренская Н.И. – специалист высшей категории, преподаватель-методист ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Одобрена и рекомендована

с целью практического применения

методической комиссией по дисциплинам общепрофессионального и профессионального учебного циклов

протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.

Председатель МК  Е. В. Воробьева

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Слесарное дело» Профессия:**  
**23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»**  
**(с нарушением слуха)**

**Разработчик:**

Кулина Евгения Викторовна – мастер производственного обучения, преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж».

Содержание рабочей программы ОП.03 «Слесарное дело» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин». Программа адаптирована для обучения студентов с нарушением слуха, как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки и производства.

Рабочей программой определены место и роль учебной дисциплины в овладении обучающимися профессиональных компетенций, умений и знаний, вытекающих из ГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 524 от 17.09.2015г. по соответствующей профессии. На этой основе установлены цели и задачи дисциплины, сформулированы требования к условиям реализации, осуществлению контроля и оценки результатов освоения дисциплины в соответствии с квалификационными требованиями ГОС СПО. и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих.

Этому также способствует научность содержания программы, ее соответствие современному состоянию науки и педагогической практики, связность и логичность структурирования учебного материала, оптимальность распределения учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов и тем, согласно с требованием учебного плана, предлагаемых условий для реализации программы, а также компетентный подход к определению содержания учебного материала.

Рабочая программа включает в себя тематический план изучения дисциплины, расшифровку содержания каждой темы, список рекомендуемой литературы и задания для различных видов учебной деятельности.

Данная программа достаточна по объему, включает в себя все дидактические единицы дисциплины. Программа составлена квалифицированно, демонстрирует знание предмета и методики преподавания.

Данная программа может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования для любой формы обучения.

**Рецензент:**

Специалист высшей категории, преподаватель-методист  
ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»

Подпись Доренской Н.И. удостоверяю:  
Директор ГБПОУ «Донецкий ТАСТ»



Н.И. Доренская

Н.П. Туркина

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
**учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Слесарное дело» Профессия:**  
**23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»**  
**(с нарушением слуха)**

**Разработчик:**

Кулина Евгения Викторовна – мастер производственного обучения, преподаватель ГБПОУ «Донецкий технологический колледж».

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.03 «Слесарное дело» разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», утвержденного приказом МОН ДНР от 17.09.2015 г. № 524; и в соответствии с приказом МОН ДНР от 14.12.2020 г. №178-НП "О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин" и относится к обязательной части профессионального цикла ППКРС. Программа адаптирована для обучения студентов с нарушением слуха, как составляющая цикла подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки и производства.

Рабочая программа имеет четкую, соответствующую рекомендациям по разработке рабочих программ СПО Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, рассмотренных на заседании учебно-методического совета УМЦ ПТО протокол №7 от 03.08.2015г., структуру, что позволяет обеспечить ее практическую направленность на качественную подготовку будущих специалистов.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указаны область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы), тематический план и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы); требования к контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

Программа построена на межпредметных связях с другими общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Материал программы имеет практическую направленность.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ГОС СПО. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

**Рецензент:**

Заместитель директора ГБПОУ «ДТК» \_\_\_\_\_ Т.Л. Тихонова

Подпись Тихоновой Т.Л. удостоверяю:

Директор ГБПОУ «ДТК» \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Е.П. Бурмистров

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Слесарное дело

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Слесарное дело» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих ГБПОУ «ДТК» в соответствии с ГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

- 23.01.03 Автомеханик
- 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Слесарное дело» относится к обязательной части общепрофессионального цикла ППКРС.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- применять наиболее распространенные приспособления и инструменты.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные виды слесарных работ, инструменты;
- методы практической обработки материалов.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.03 Слесарное дело**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Слесарное дело		54	
Тема 1. Общие сведения о слесарном деле	<p>1. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, назначение и виды слесарных тисков. Набор рабочего инструмента слесаря. Механизированный и контрольно-измерительный слесарный инструмент. Правила освещения рабочего места.</p> <p>2. Правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Противопожарные мероприятия. Промышленная санитария и личная гигиена</p>	2	2
	<p>3. Разметка, назначение и виды разметок. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.</p>	1	2
Тема 2. Разметка	<p>4. Основные этапы разметки. Разметка по шаблону изделия и чертежам. Подготовка к разметке. Безопасность труда.</p> <p><b>5.6. Практическое занятие №1 Разметка плоскостная.</b>                      Пользование разметочными инструментами; готовить под разметку обработанную и необработанную поверхности; наносить параллельные и перпендикулярные риски. Производить разметку по размерам и шаблону, накернить разметочные риски, заточить разметочный инструмент.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа (проработка тем)</b>                      Набор рабочего инструмента слесаря. Механизированный и контрольно-измерительный слесарный инструмент. Разметка по шаблону изделия и чертежам.</p>	3	3
Тема 3. Рубка металла	<p>7. Инструмент для рубки и приёмы пользования им. Рубка в тисках, на плите и наковальне.</p> <p>8. Механизация процесса рубки. Безопасность труда при рубке металлов.</p>	2	2



	<p><b>9.10. Практическое занятие № 2. Рубка металла</b>          Научиться рациональной организации рабочего места, правильному положению при рубке, приемам закрепления деталей и нанесению ударов; правилам заточки инструмента; приемам рубки, разрубания и прорубания.</p> <p><b>Самостоятельная работа (проработка тем)</b>          Приемы рубки заготовок из листового металла. Рубка по разметочным рискам. Рубка листового металла.</p>	2	2
<p><b>Тема 4. Резка металла</b></p>	<p>11. Понятие о резке металла.          12. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Механическая ножовка.</p> <p><b>13.14. Практическое занятие № 3. Резка металла. Опиливание металла.</b>          Резка металла ножницами. Безопасность труда при резке.          Научиться пользоваться инструментами и приспособлениями для резки металла, резать ножовками, ручными и рычажными ножницами.</p> <p>15. Инструменты и оборудование, применяемые при правке и гибке металла.          16. Разновидности процессов правки. Рихтовка.          17. Механизация работ. Безопасность труда.</p>	2	2
<p><b>Тема 5. Правка и гибка металла</b></p>	<p><b>18 Практическое занятие № 4. Правка металла.</b>          Правка полосового металла изогнутого по плоскости. Правка металла, изогнутого по ребру. Правка выпуклости листового железа. Правка круглых прутков.</p> <p><b>19 Практическое занятие №5 Гибка металла.</b>          Гибка полосового металла в слесарных тисках под прямым углом. Контроль качества гибки.</p> <p><b>Самостоятельная работа (проработка тем)</b>          Правка листового металла. Правка металла круглого сечения. Правка валов, наклепом, с подогревом.</p>	1	2
<p><b>Тема 6 Опиливание металла</b></p>	<p>20. Понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников.          21. Правила обращения с напильниками и уход за ними.          22. Механизация опилочных работ. Безопасность труда</p> <p><b>23. Практическое занятие №6 Опиливание.</b>          Приёмы и правила опиливании. Выбор напильников. Опиливание широких поверхностей. Правила обращения с напильниками и уход за ними.</p>	3	2
<p><b>Тема 7. Слесарная обработка отверстий</b></p>	<p>24. Инструменты и приспособления применяемые при слесарной обработке отверстий. Причины поломки сверел.          25. Брак при обработке отверстий. Безопасность труда.</p>	1	3
		2	2

	<p><b>26.27. Практическое занятие №7 Сверление, зенкерование и развёртывание отверстий.</b> Сверление сквозных отверстий. Зенкование гнезда под цилиндрическую головку. Зенкерование отверстий. Развертывание отверстий ручными развертками.</p>	2	2
<p><b>Тема 8. Резьба и её элементы</b></p>	<p>28. Понятие о резьбе и её элементах. Виды и назначения резьбы. Инструменты для нарезания резьбы. 29. Подбор сверл для сверления отверстий под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании резьбы. Браки при нарезании резьбы и способы его предупреждения. <b>30. Практическое занятие № 8. Нарезание резьбы.</b> Нарезание резьбы в глухих отверстиях. Нарезание резьбы плашками.</p>	2	2
<p><b>Тема 9. Клейка</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа (проработка тем)</b> Классификация резьбы. Подбор сверл для сверления 31. Понятие о клёпке. Заклёпки и заклёпочные соединения. 32. Инструмент и приспособления, применяемые при клёпке.</p>	3	3
<p><b>Тема 10 Шабрение и притирка</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа (проработка тем)</b> Ручная и механизированная клёпка. Безопасные приёмы труда. 33. Технология выполнения шабрения и притирочных работ, доводка поверхности. Оборудование для шабрения, притирки и доводки поверхности. 34 Понятие о паянии и лужении. Припой и флюсы. Приёмы лужения. Безопасность труда.</p>	2	2
<p><b>Тема 11. Паяние и лужение</b></p>	<p><b>35. Практическое занятие № 9. Клейка. Шабрение. Притирка. Пайка и лужение.</b> Подготовка к клёпке. Подготовка поперочной плиты для шабрения. Шабрение плоской поверхности. Паяние мягкими припоями.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа (проработка тем)</b> Припой, флюсы их виды и применение.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа (проработка тем)</b> Заточка режущих инструментов ТБ при слесарных работах.</p>	2	2
	<p><b>Итоговое занятие</b></p>	1	3
	<p><b>Всего:</b></p>	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует мастерской «Слесарная мастерская.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор.

##### **Оборудование мастерской:**

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- рычажные и ступовые ножницы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 1982. – 208 с.

2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.

3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.

4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272 с.

5. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2008. – 336 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005. – 30 шт.

2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе

проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>- применять приемы и способы основных видов слесарных работ;</p> <p>использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты;</p>	<p>Соблюдение технологической последовательности и правил безопасного труда при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, сверлении, зенковании, зенкерования и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужения и склеивания, шабрении</p> <p>Рациональное применение устройства универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента</p>
<b>Знания:</b>	
<p>- основные виды слесарных работ, инструменты;</p> <p>- методы практической обработки материалов.</p>	<p>Владение информацией о общеслесарных работах: разметка, рубка, правка, гибка, резка и опиливание металла, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка, лужение и склеивание, шабрение</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определите тип и размеры вашего верстака. Соответствуют ли они нормальным размерам? Как регулируется высота тисков на вашем верстаке?
2. Продумайте, какими средствами вы будете пользоваться в случае возникновения пожара для тушения огня. Последовательность ваших действий.
3. Какие типы угольников применяются при разметке? Какому из них следует отдавать предпочтение?
4. Что принимается за базы при плоскостной разметке? Какое минимальное количество их должно быть?
5. Какая стружка получается при рубке: а) чугуна; б) стали; в) стали повышенной твердости; г) меди д) латуни?
6. Перечислите условия правильной заточки инструментов для рубки.
7. От каких факторов зависит сила удара молотка? Как они будут изменяться при: а) срубании слоя толщиной 3 мм; б) срубании слоя толщиной 1 мм; в) при заточке поверхности?
8. Чем различается правка полосового и листового металла?
9. При закалке угольника уменьшился угол. Как выправить его?
10. Какие инструменты и приспособления применяются при гибке металла?
11. Какова роль наполнителей при гибке труб? Когда можно гнуть трубу без наполнителя?
12. Перечислите особенности правки металла посредством ударов, растяжением, обжатием на прессах, обкаткой. В каких случаях применяется каждый способ?
13. Какие размеры являются основными для ножовочного полотна? Перечислите их стандартные значения.
14. Из каких соображений выбирается шаг ножовочного полотна?
15. В чем состоит различие в работе при резке ножовкой твердых и мягких материалов? Металлов большего сечения и тонкостенных?
16. При резке ножовкой получился неровный рез. Чем это можно объяснить?
17. Ножницы не режут, а мнут металл. Что можно сделать для этого?
18. Почему большинство напильников имеет двойную насечку? Когда применяются остальные виды насечки?
19. Каким напильником поверхность будет быстрее: длиной 200 или 300 мм? Почему?
20. Назовите типы сверл и их основные элементы.
21. Объяснить операции при зенковании и зенкерованию.

22. Чем объясняется высокая точность и чистота поверхности, получаемая при разворачивании?
23. Какое оборудование, инструменты и приспособления применяют для обработки отверстия?
24. Какие элементы определяют резьбу. Как различить левую и правую резьбу, однозаходную и многозаходную?
25. Чем различаются по конструкции рабочей круглые и призматические плашки?
26. Из каких частей состоят инструменты для клепки? Укажите геометрическую форму их. Чем она обусловлена? Какие еще инструменты имеют аналогичную конструкцию?